



勤、誠、愛神

中華傳道會 許大同學校

周年校務報告 2021 - 2022 年度



目錄

一.	辦學宗旨	P.3
二.	我們的學校	P.3
三.	教師資料	P.5
四.	我們的學生	P.7
五.	我們的學與教	P.9
六.	關注事項——熱愛生命、凡事謝恩、享受學習、齊展潛能	P.15
七.	財務報告 (截至 31-8-2022)	P.18
八.	課外活動	P.19
九.	家長教師活動	P.20
十.	學生表現	P.20
十一.	學校未來發展計劃的關注事項	P.28
	附件：2021 至 2022 全方位學習津貼津貼運用報告	P.29

敬畏耶和華是智慧的開端；認識至聖者便是聰明。(《聖經》箴言九章十節)
教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。(《聖經》箴言二十二章六節)

一. 辦學宗旨

以聖經真理為基礎，提供全人教育，扶育學生健康成長。
透過老師悉心教導、愛護和見證，讓學生體驗基督教真理。
以學生利益為前提，提供完備及適切的課程和德育培訓。
協助最有需要的學生，完成辦學使命。
培養學生好學自律、有禮合群、熱愛生命、勇於承擔的情操，
並建立高尚的品格和公民意識，將來貢獻社會。

二. 我們的學校

A. 學校簡史

本校由基督教中華傳道會主辦的政府資助全日制小學，基督教中華傳道會轄下共有六所中小幼學校，包括安柱中學、李賢堯中學、劉永生中學、許大同學校、呂明才小學及基石幼稚園。本校於1971年創校，於1999年始推行校本管理措施，並於2005年完成學校改善工程計劃。

B. 教育信念

在上帝的愛裏，人人可愛，人人可教，每位學生都有尊嚴與潛能。我們本着基督精神，培育學生全人發展，致力幫助學生生命成長，發展學習能力，帶領學生邁向豐盛人生。

C. 學校設施

本校除設有24間標準課室外，另設有英語室(「英語樂園」)、電腦室、圖書館、音樂室、視藝室、小組學習室、會議室、會客室、常識科技室、校園電視台、學生活動中心、籃球場、學生支援室、新翼及舊翼禮堂等，更設有研習徑、天台「空中花園」以及「天文台」，為學生提供優良的學習環境。

D. 校董會的成員組合

我們的法團校董會由不同界別、各具專長的專業人士組成，為學校發展出謀獻策。

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
18/19	8	1	2	1	0	1
19/20	8	1	2	2	1	1
20/21	8	1	2	2	1	1
21/22	8	1	2	2	1	1

E. 整學年的上課日數

年度	小一至小三	小四至小六
19-20 年度	191 日	191 日
20-21 年度	191 日	191 日
21-22 年度	188 日 (因疫情提前放特別假期)	188 日 (因疫情提前放特別假期)

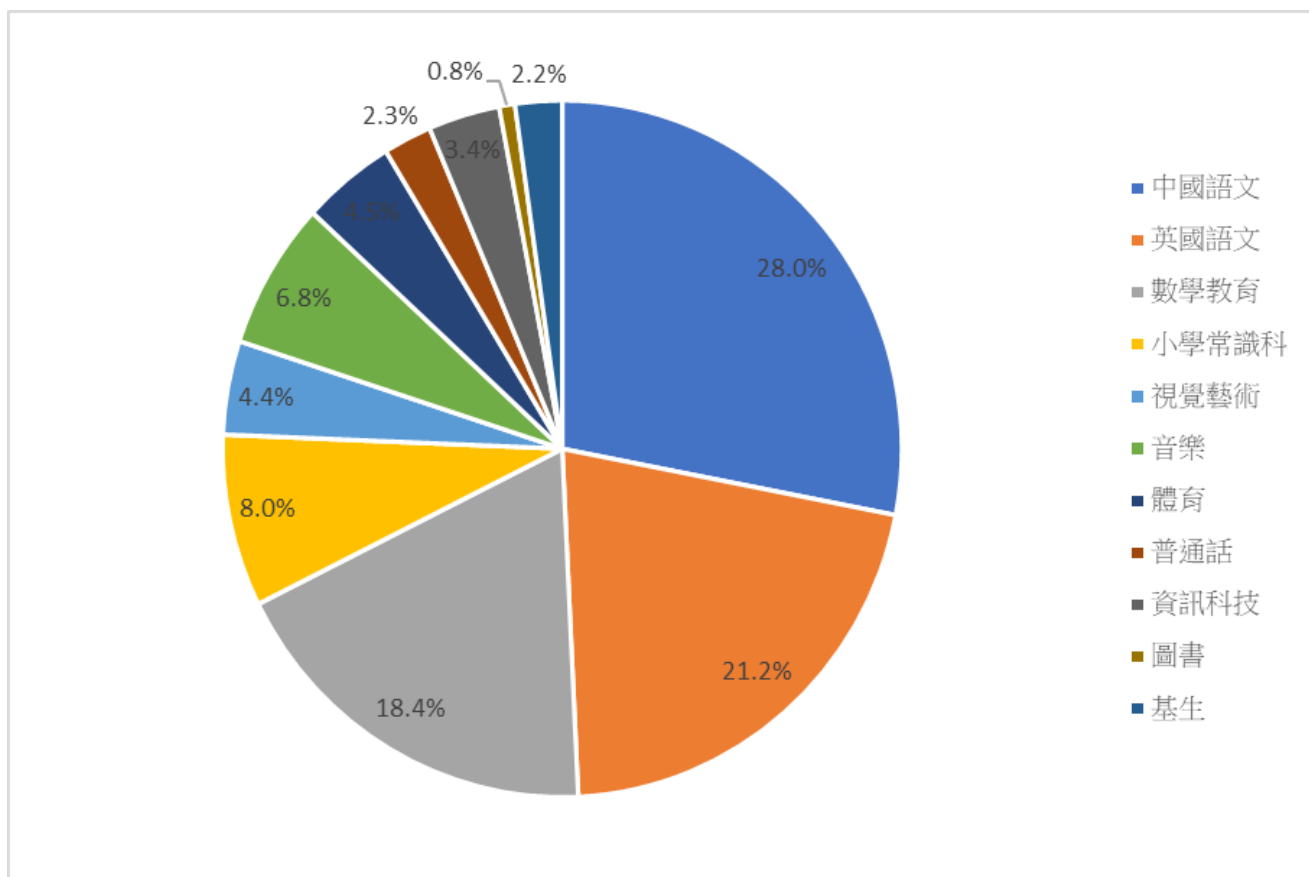
F 為全校或全級安排聯課活動日的數目

年度	小一至小三			小四至小六		
19-20 年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六
	140	140	140	140	140	140
20-21 年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六
	140	140	140	140	140	140
21-22 年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六
	140	140	140	140	140	140

註：由 1617 年度起，學校推出啟能時段，每天都有不同範疇聯課活動，所以日數大幅增加。

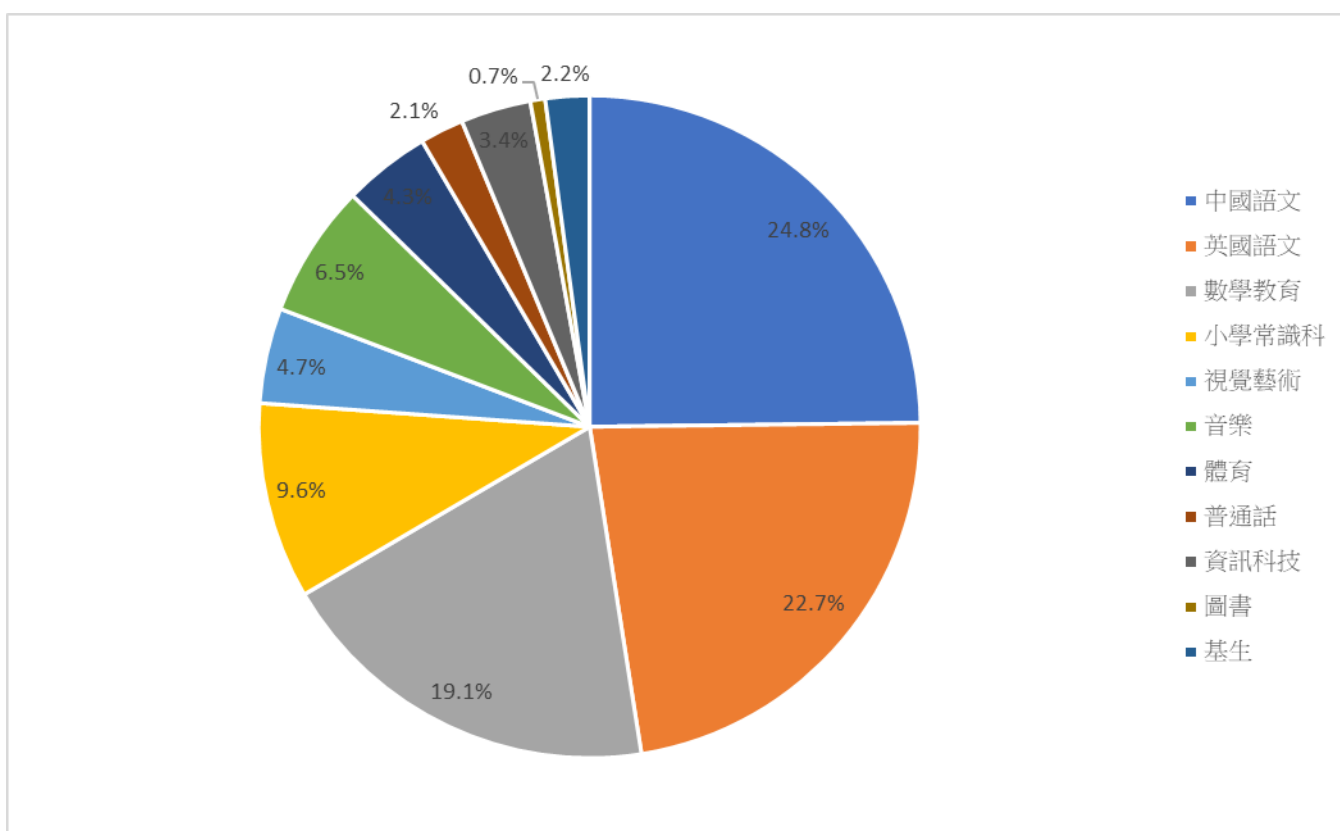
G. 學習領域的課時(小一至小三)

中國語文	英國語文	數學教育	小學常識	視覺藝術	音樂	體育	普通話	資訊科技	圖書	基生
28.0%	21.2%	18.4%	8.0%	4.4%	6.8%	4.5%	2.3%	3.4%	0.8%	2.2%



H. 學習領域的課時(小四至小六)

中國語文	英國語文	數學教育	小學常識	視覺藝術	音樂	體育	普通話	資訊科技	圖書	基生
24.8%	22.7%	19.1%	9.6%	4.7%	6.5%	4.3%	2.1%	3.4%	0.7%	2.2%

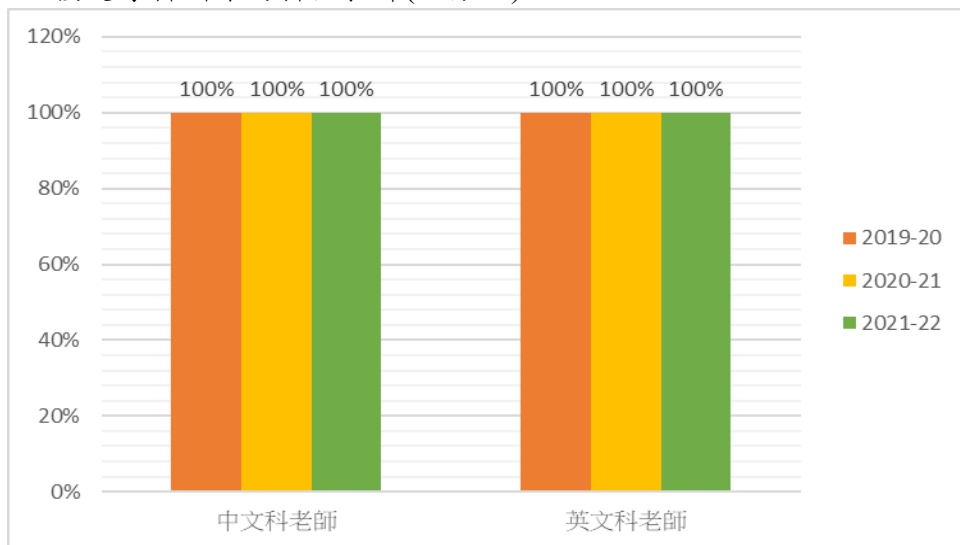


三. 教師資料

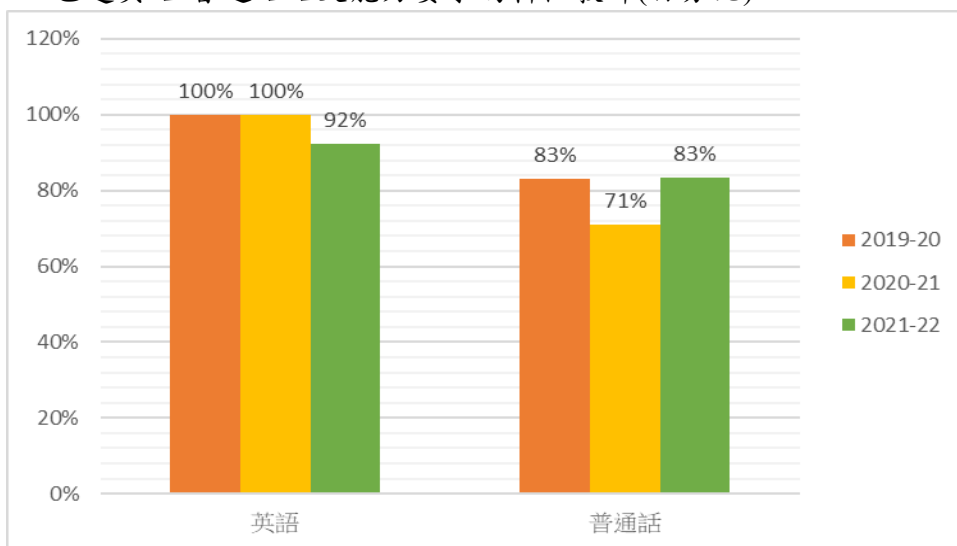
A. 教師人數

	人數
校長	1
副校長	2
學位教師	6
課程發展主任	1
助理學位教師	25
教師	1
圖書館主任	1
外籍英語教師	1
編制外教師	6
總計	44

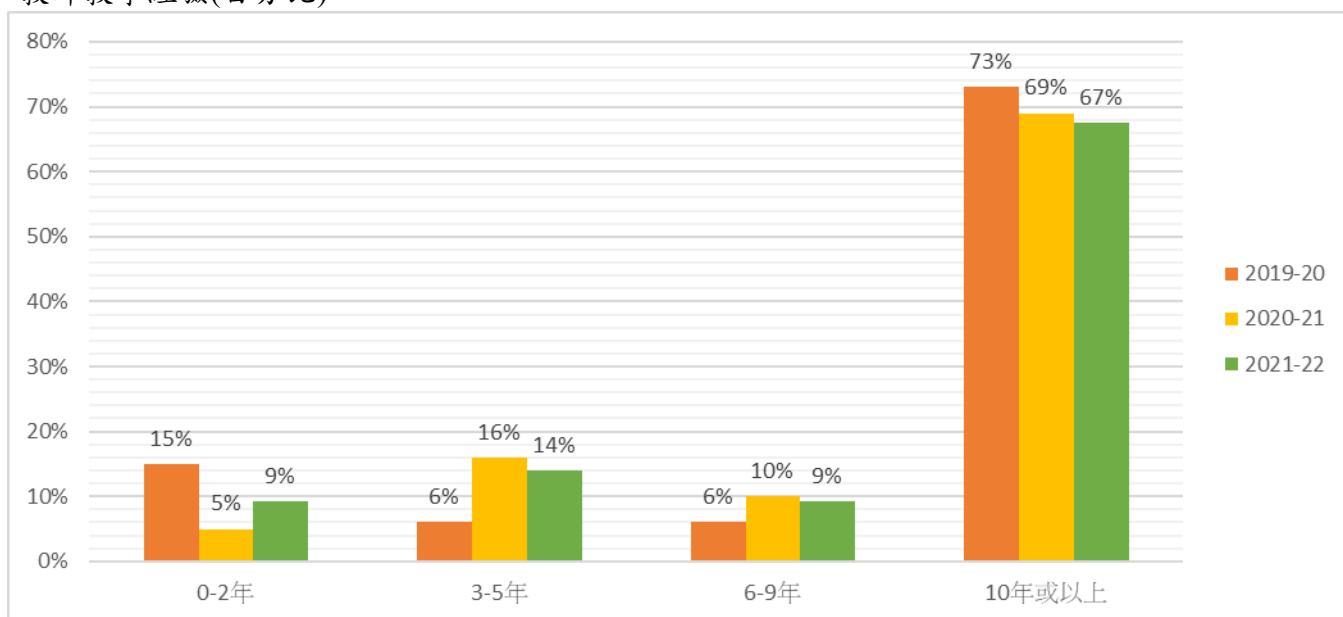
B. 已接受專科訓練的科任教師(百分比)



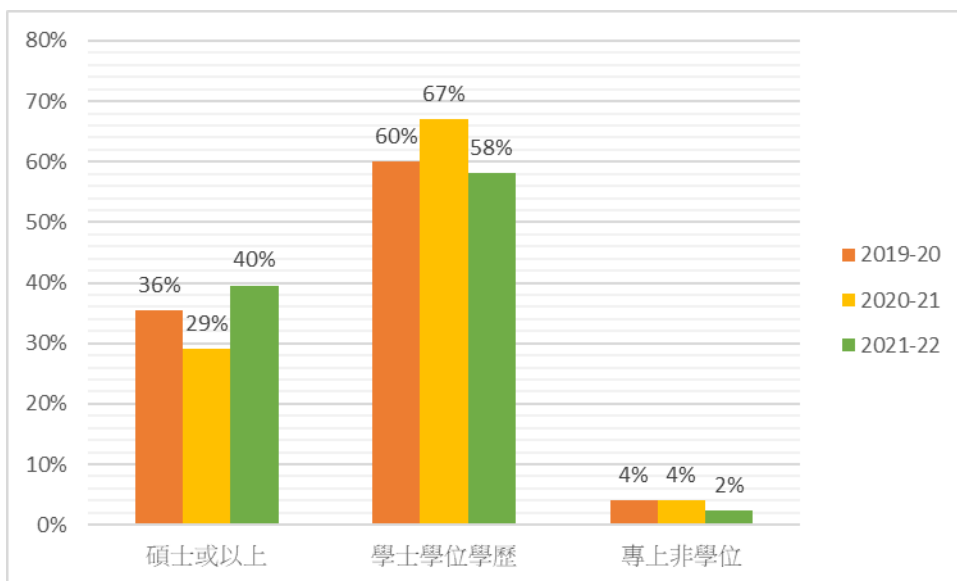
C. 已達英語/普通話語文能力要求的科任教師(百分比)



D. 教師教學經驗(百分比)



E. 教師學歷(百分比)



F. 已接受特殊教育(融合教育)教師培訓(百分比)：31.3%

G. 本年度校長及教師的專業發展概況

學校的校董參加了不同的專業培訓，共 85.5 小時。校長積極進修關於國安法、國安教育、學校營運培訓。學校就「綠色、正向、建未來」進行教師培訓，為了建立正向關愛團隊，為教師安排不同的培訓課程。綠色方面，兩位教師，接受專業培訓，成為合格的生態導賞員。正向方面，包括「正向教育」教師培訓，「班級經營」教師培訓及「基礎靜觀課程」教師培訓。學校本年度參與了優質教育基金的「感恩珍惜 積極樂觀」計劃和「JUST FEEL 感講夥伴學校」計劃，為教師提供了有關正向心理、靜觀學習、善意溝通—社交情緒教育等專業培訓，讓教師也能覺察自己的需要，保持身心健康，並掌握社交情緒教育的重要，尤其在持續的疫情影響下。學校亦安排校本心理學家及外間機構，為教師提供培訓及諮詢服務，包括以精神健康、自閉症及專注力不足為題的教師講座或工作坊。建未來方面，安排資訊科技教學工作坊，讓老師更能掌握資訊科技教學的模式。

在國安教育方面，學校參加或舉辦了多場講座和研討會，讓不同層面的教師對國安法和國安教育有更深認識。

H. 教師參與持續專業發展平均時數

年度	有系統的學習
21-22 年度	41 小時

四. 我們的學生

A. 班別數目

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	3	3	4	4	4	20

B. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	28	28	35	47	50	52	240
女生人數	15	27	30	38	50	43	203
學生總數	43	55	65	85	100	95	443

C. 學位空缺率

年度	學位空缺率
19-20 年度	6.3%
20-21 年度	10.2%
21-22 年度	10.8%

D. 學生總出席率

年度	學生總出席率
19-20 年度	97.2%
20-21 年度	97.1%
21-22 年度	93%

五. 我們的學與教

A. 福音工作

每上課天早上舉行早會，內容包括正向故事、詩歌分享、正向態度、正向訓導及早讀時間 (DEAR Time)，早會結束時會和學生一起禱告，使學生養成早禱的習慣。學校持續優化校園電視台設備，以「七個成功的好習慣」為主題，透過早會和「凝·聚」一刻，與學生一同探討主題，讓學生肯定自己、發揮創意，用愛心與其他人聯繫，並學習作一位成功的小領袖，帶頭做好事，令世界變得更美麗。而每週各班都有基生課，讓學生從小學習真理，以聖經的教導建立正向的品格和價值觀。五年級每年均舉行三日兩夜教育營，但本年由於疫情關係而取消。

為加強福音工作，每年 12 月均會舉行聖誕崇拜晚會，讓家長和師生一同分享主愛、數算主恩、慶祝聖誕。2021 年 12 月 17 日舉行聖誕節崇拜，主題為「尋找……就尋見？」由江永光傳道主領聚會，透過詩歌、魔術表演及信息分享，尋找主耶穌不變的愛。本年適逢建校五十周年，故於 2021 年 12 月 17 日舉行「聖誕暨五十週年感恩崇拜」，由褚永華牧師分享訊息，由於疫情所限，只邀請本校老師及部分校友出席，但同步以 Zoom 及 Facebook 作現場直播。在而復活節崇拜原定於 2022 年 4 月 14 日舉行，因疫情關係，學校於三月上旬開始「特別假期」，故未能進行復活節崇拜。小六畢業班教育主日於 2022 年 7 月 10 日舉行，由基督教教育研究院院長梁興強博士主講，超過九成學生出席。暑期聖經班因疫情取消。教師團契聚會原定全年七次，在下午舉行，惟三月起因疫情關係，減少聚會而暫停。

此外，為配合學校閱讀，除了在各級圖書課上教授一系列與生命成長有關的繪本，圖書館亦增設正向書籍，供學生借閱，藉以培養學生的品格及正確的價值觀。

由於疫情關係，各級原訂不同的成長體驗活動均受到不同程度的影響。一年級「小一百日宴暨奉茶禮」活動因疫情關係取消；四年級的「大自然體驗營」，亦因疫情關係取消；而五年級原訂於 2022 年 4 月中旬「探訪獨居長者」及「到訪長者中心」，活動包括以本區長者為題，由學生設計活動及預備禮物送贈長者，豐富學生的學習和體驗，促進他們生命的成長，但最後亦因疫情關係而取消。六年級畢業班的「祝福禮」，於 2022 年 8 月 6 日在畢業典禮中進行，主題為「凡星」，以音樂短片及學生現場舞蹈表演，祝福畢業的同學能夠找到自己的舞台，成為一顆發光的「凡星」。

學校設有紀律團隊訓練，本年度香港基督少年軍 280 分隊一至三年級學生，約有 150 位隊員，初級組(四至五年級)約有 40 位隊員，由葵興堂派出導師帶領。而葵興堂舉辦、學校協辦之中級組基督少年軍 322 分隊約有 20 位隊員。我們期望透過有系統的訓練，讓學生從小參與基督少年軍，認識真理，操練紀律，培育品格，學習多元文化知識與技能，培育兒童，使他們在身、心、靈都得到均衡發展。

B. 訓輔工作

本年度，學校繼續鼓勵學生建立七個讓他們快樂、成功的好習慣，作一個思考正面、樂觀積極、常存感恩的陽光孩子。

學校善用校園電視台設備，透過早會和「凝·聚」一刻，分享「主動積極 (Be Proactive)」、「以終為始 (Begin with the End in Mind)」、「要事第一 (Put First Things First)」、「雙贏思維 (Think Win-Win)」、「知彼解己 (Seek First to Understand, (p29-p34)

Then to be Understood)」、「綜合統效 (Synergize)」及「不斷更新(Sharpen the Saw)」等課題，讓學生從小開始學習，不單能認識自己，建立自信，找到生命的意義和夢想；更可以建立他人，讓世界變得更美好、更快樂。

學校本年度參與了優質教育基金的「感恩珍惜 積極樂觀」計劃和「JUST FEEL 感講夥伴學校」計劃，為教師提供了有關正向心理、靜觀學習、善意溝通—社交情緒教育等專業培訓，讓教師也能覺察自己的需要，保持身心健康，並掌握社交情緒教育的重要，尤其在持續的疫情影響下。

學校透過上述兩項計劃，在校本的基督教生命教育課程中也增加了正向心理、靜觀練習、善意溝通等元素，希望建立學生成長型思維，培養學生對自己和別人情緒的敏感度，同時了解情緒背後的真正需要，學習肯定、管理、表達和抒發情感。

本校推行正向訓導，老師透過早會時段，校園電視台直播，灌輸學生正向訊息及價值觀，例如守規守法、待人有禮、關愛別人等，更配合國安教育，讓學生更多認識國家，以及灌輸正確的國民觀念。學年初首週進行班級經營活動和之後的延伸活動，以提升學生對班的歸屬感，加強建立師生關係，以及學生之間的互相合作、互相關懷等。

C. 課程發展

學校致力提升學生語文能力(表達能力)。在中文科方面，除了使用教科書外，也加入了圖書教學、古詩教學，讓學生認識中國文化。此外，本校亦於中文課程內加入「喜閱寫意」元素，有系統地提升學生在中文科聽、說、讀及寫各方面的能力，並且全面支援有讀寫障礙的學童，讓他們學得有趣；此外，在四、五年級推行「戲劇教育」，在學科中注入戲劇教育的元素，讓學生更有興趣地學習，同時亦加強了學生的自信、溝通、協作及表達能力。在課業上，教師為學生設計分層工作紙，按學生的能力給予他們最適切的照顧。

在英文科方面，除了使用教科書外，學校繼續在一年級推行圖書教學，以幫助他們適應小學課程，透過唱遊、說故事、分組寫作及個人寫作等學習活動，再加上老師會按學生的學習進程，為他們設計英語校本閱讀、文法及寫作練習，並製作成分層工作紙，以照顧學生不同的學習需要。學校本年度二至六年級轉用了新英文課程，內容更生活化，教學題材更廣泛，資源充足，也有完善的電子學習配套，內容結合了課堂學習元素、動話故事閱讀、文法講解及練習等延伸學習，以提升學生對英語的學習興趣及自主學習能力。自 1718 年度起，英文科使用英國牛津 RWI 英語拼音教學，由 44 個原音拼合貫穿聽、講、讀及寫四大範疇，全方位提昇小一孩子的英語水平，引發孩子潛能，課程已發展到一至三年級。

學校老師們每年都不遺餘力地訓練學生參與朗誦、演說及演唱等活動，鼓勵學生參與比賽，藉此提升他們的自信心及表達能力。

我們亦努力提升學生的學習能力及思維能力，同時提升教師教學技巧及策略，本年度學校繼續運用元認知學與教的策略，於五、六年級中文科進行「思維日誌」教學，以提升學生

理解課文的能力；而在常識科方面，教師透過在課堂提問學生高層問題，來訓練學生思維能力。此外，在課堂以外時段，學校推展科技探究及自然科學活動，因疫情關係，只能透過 Zoom 與學生進行實驗或探究活動。

學校繼續推行學習態度評估計劃，目的是強化學生於中、英、數學科的學習態度、讓家長更了解子女的學習情況、讓學生檢視自己的學習態度及以作出相應的跟進或改善。而最終目的是學生明白到只要認真上課，不論學業成績是否出眾，也能得到老師的讚賞，以提升學生的成就感和自尊感。學生積極參與，老師亦認為學生的學習態度有所改善。

學校積極發展 STEM 教育，在科學數理元素上，學校致力培育學生在科學、科技、工程及數理有全面的發展，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。學校於啟能時段自然科學範疇積極推行 STEM 活動，學校使用了商務印書館教育學院的 STEM 課程。常識科也定期為每級學生安排科技活動，提升學生在常識及科學的興趣，掌握自學技巧，發展探究思維。除此以外，學校積極籌備校本 STEAMER 課程，為了增加更多教學及學習資源，學校已成功申請「優質教育基金」以推行「未來教室計劃」及「綠色正向未來學校計劃」以改建 STEM ROOM 及推行不同 STEM 課程及活動。除了科技數理，也注入了視藝、閱讀和價值培養的元素，最終目標希望裝備學生成為一個世界公民，關心世界、以科技改善生活、並以創意科技幫助別人為己任。

在藝術素質上，學校致力為學生提供音樂藝術的培養，並邀請張家誠先生及吳炳坤先生作學校的音樂顧問，因疫情的關係，本年度的樂器學習在安排在 Google Classroom(GC)形式進行，導師先錄影，然後放 GC，學生在安排了的時間下進行學習，安排如下：古箏(3,4,6 年級)、陶笛(1-6 級)、口琴(1,3,5,6 年級)、口風琴(4 年級)、敲擊樂(2 年級)、二胡(2 年級)、Music Friendly 教學片段(1-6 級)。

在閱讀方面，學校致力提升學生的閱讀風氣、興趣和閱讀習慣，培養他們的自學能力，擴闊視野，為將來學習建立良好根基。為提高學生課外閱讀興趣及推行閱讀文化，除了推行校本閱讀獎勵計劃外，本校亦一直持續推行「中、英文廣泛閱讀計劃」。因疫情關係，本年度未能安排小一學生參觀公共圖書館，但協助小一學生申請公共圖書證，藉以鼓勵及指導學生使用網上電子圖書館資源，例如：中英文電子書、電子資料庫及數碼館藏等。另外，本年度學校圖書館因疫情未能開放，因此本校在香港教育城訂購了大量電子圖書，供學生免費網上閱讀，藉此提升學生的閱讀量，豐富他們的知識。老師亦會定期推介電子圖書供學生參考。此外，學校在上課前 15 分鐘安排早讀活動，培養學生的閱讀習慣和興趣。

另一方面，本校錄製教學片段包括閱讀策略、圖書館技能、電子圖書推介、閱讀素養及資訊素養等。並把教學片段上載於網上平台(Google Classroom)，讓學生可以利用下午時段進行網上學習，加強學生的閱讀技能和提升閱讀興趣。

運用資訊科技進行互動學習方面，學校提升學生及家長使用資訊科技的文化：除了推行「校本電腦課程」，讓學生有系統地學習各項電腦技巧，四至六年級參與了由香港教育大學、

美國麻省理工學院及香港城市大學共同策劃的「賽馬會運算思維教育」計劃以積極推行編程教學，讓一至六年級學生掌握運算思維，幫助學生為此方面打下穩固基礎。

因應疫情停課關係，學校全面使用 Zoom 進行教學，推展學校開設 Google Classroom(以下簡稱 GC)作為教學及學習平台，幫助學生在疫情期間及啟能時段學習新知識，增加學生的學習層面，並提升學生的自學能力。個別老師也嘗試使用 Zoom 進行教學，推行「自攜裝置(BYOD)計劃」，讓大部份學生也擁有 iPad 進行 Zoom 課堂，學生也致力申請資金、網上設備、讓沒有平版電腦的學生申請借用學校平版電腦回家進行學習。學校在本年度使用 Grwth 系統，全面使用電子通告系統，減少紙本通告，並啟用「Grwth 家校通訊手機應用程式」，Grwth App 具備多項功能，除了更方便家校溝通，亦支援電子繳費，為家長提供一個便捷的繳費方式。

為提升教師在運用資訊科技輔助教學的效能，每個課室設有投影機、實物投影機等電腦設備。學校鼓勵運用資訊科技輔助教學，各科任於共同備課中選定適合的課題，靈活安排教學策略，並且於本校內聯網中設立校本教學資源，讓教師共同分享該科的教學資源，更切合本校需要。全校已鋪設無線網絡，並在中文科、英文科、數學科及常識科運用平板電腦進行電子學習。在疫情開始時，為了讓老師能使用網上教學平台，學校為老師安排 Zoom 教師工作坊，此外 IT 技術老師更隨時作老師的支援，在預備 Zoom 教學及 GC 教材提供協助，幫助老師優化教學。

透過課程勘察，將不同學科的知識領域整合及聯繫，讓學生在學習歷程中，得以建構一個知識的全景，故每級均有跨學科課程統整，學生在不同的學習經歷裡，以培養 6C 能力進行深度學習，並且能在不同主題中體現「啟發潛能」中的正向核心價值。本年度的課程統整，配合學校五十周年，以「許大同五十周年校慶」為主題，進行為期一星期的全校性的統整活動，包括「英交日」、「閱讀日」、「製作環保花盆」、「舊曲新詞創作」、「社區歷史遊蹤」等，學生衝出課室，以不同的學習形式學習。

學校原定於復活假期前舉行專題研習作深度學習，以主題為「愛鄰舍」，並以體驗式研習，結合課程統整、基督教生命教育及繪本教學，但因疫情關係未能進行。

除此之外，本校學生譚楚燁同學獲頒「閃耀之星」才華拓展獎學金 Gifted Education Foundation awarded Bright Star Scholarships to our student，計劃以獎學金資助在藝術、體育及數理等不同範疇有卓越表現和潛質的高小學生，希望幫助他們發展潛能，擴闊視野，追尋理想。

為促進學生多元智能的發展，學校推行全方位學習，於啟能時段安排不同類型的體藝訓練及興趣班活動，如各類的體育訓練、各項的樂器班、英語班、話劇班、詩詞朗誦班、基督少年軍等。學校亦積極鼓勵同學參與校外活動及比賽，學生的表現優異。本年度學生參與的校外比賽多元化，包括：校際中、英文朗誦、校際音樂節、繪畫、標語創作、數學比賽、田徑、柔道、各項球類錦標賽及自我挑戰獎勵計劃等；參加之比賽項目涵蓋學術、體育、音樂、

視藝、宗教及服務等項目，並取得多個獎項，成績優異，令人滿意。因疫情關係，一些體育項目未能如期進行。而學校每年在六月舉行的「專題研習成果展示日」也未能進行。

D. 學生支援

學校運用全校參與模式，致力支援有特殊教育需要學生的學習及成長。學生支援統籌主任帶領「學生支援組」，與教師、校本教育心理學家、言語治療師、社工、學生支援輔導員、學生支援教師、學生支援助理等互相配合，一同計劃、執行及檢視為有特殊教育需要學生的支援服務，並透過定期的班級支援會議，評估後的支援會議，個別學習計劃等會議，掌握學生和家庭的需要，提供各項課堂內外的協助，為學生提供學習及情緒的支援。學校安排校本心理學家及外間機構，為教師提供培訓及諮詢服務，包括以精神健康、自閉症及專注力不足為題的教師講座或工作坊。學生支援輔導員及學校社工為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供情緒社交訓練。此外，學校也培訓學生成為言語小主播，透過有趣的劇場內容，提昇全校學生對正確發音及粵音失誤的意識。

學校採用「三層支援模式」照顧學生的學習需要，第一層支援主要是透過優化課堂教學，及早幫助有輕微或短暫學習困難的學生。第二層支援是安排額外支援予有持續學習困難的學生，本校就着學生的不同需要，會安排：喜閱寫意輔導(讀寫訓練)、星耀同行(社交訓練)、專注小特工(專注力訓練)、樂學肌肉 Power Up (小肌肉訓練)等。對於個別有較嚴重學習困難的學生，學校會為他們安排第三層支援 (即提供個別化的加強支援，包括個別學習計劃 (Individual Education Plan))。

學校透過家長日、家長大會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括「認識及幫助專注力不足及過度活躍症學童的家長講座」、「自閉症學童的家長諮詢服務」等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，並讓家長認識幫助子女學習及成長的策略，從而配合學校的措施及幫助子女成長。此外，學校為每一位有「學前兒童發展進度綜合報告」的學生召開支援會議，按照學生的實際需要制訂適切的支援安排，擬訂「幼小銜接支援概要」，並邀請家長到校，派發「幼小銜接支援概要」給家長，讓家長知悉學校為學生所安排的支援。學校也為其他有特殊教育需要學生預備一份「學生支援摘要」，讓班主任於家長日與家長仔細溝通，以讓家長知悉學校為有特殊教育需要學生提供的課堂安排、評估調適、支援服務及需要家長配合的地方。

為協助有特殊學習需要或及早識別有顯著學習困難的小一學生，本校於中英數部份課堂，進行抽離式小組教學，透過聚焦的學習，協助學生掌握基礎知識，順利適應小學的學習。

本年度學校分別為小五學生提供中文及小四數學科小組教學，小六學生提供英文科小組教學，照顧成績稍遜及有特殊教育需要的學生，而各科也設計了不同的分層課業，從題型、提示、作答量及內容深淺等方面進行調適，照顧不同能力學生的需要。在中英文科的課堂寫作中，支援老師以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要及稍遜學生，並利用讀寫策略及分層課業照顧學習差異，提昇學生對寫作的信心及效能。

疫情期間，本校在學習、社交及情緒方面持續照顧有特殊教育需要的學生。於學習方面，

本校利用 zoom 視像軟件，於下午課堂繼續進行「喜閱寫意輔導」，支援有讀寫困難學生的學習。於週末期間，本校聘請兼職教學助理開設「精進學習班」，照顧有特殊學習需要及成績稍遜學生，提昇他們的學習動機、信心及鞏固他們的基礎學科知識，幫助他們為考試作好準備。此外，亦與理工大學合作開辦「小一中文閱讀無限 FUN」活動，以一對一形式，透過「讀、寫、做」不同類型的活動，照顧有特殊學習需要及成績稍遜學生的非華語學生，提升他們學習中文的動機及閱讀興趣。

於社交及情緒支援方面，本年度學校繼續參與「喜耀同行」計劃，除為自閉症學生提供社交適應小組，也為家長及老師提供諮詢服務。此外，學校亦為其他有特殊教育需要的學生外購訓練小組，如專注力小組、情緒小組、職業治療小組等。與此同時，學校亦為家長及老師開辦不同的工作坊，讓他們認識如何在家中或學校提供適切的家居訓練或課堂支援。

此外，本校亦為部份有特殊教育需要的學生提供中、英、數小組學習支援，於功課、評估及考試上提供調適，讓他們可以與其他同學一樣，享受學習，盡展所長。

E. 學習評估政策

學校以「促進學習的評估」作為評估策略，老師透過持續性評估及總結性評估的相互配合，了解學生在各科不同範疇的學習表現。讓老師及時給予學生適切的回饋，同時亦讓學生了解自己在學習上不足之處，從而作出改善，以提升學習成效。教師亦能透過分析學生在科目中不同範疇的學習表現，於共同備課會議中制訂適當的策略和措施跟進，在教學過程中作出適切的調適，以改進學與教的效能。

為強化學生正向的思維，使他們明白個人價值並非單從學業表現判斷，本校於中、英、數三科推行「學習態度評估計劃」，鼓勵學生投入課堂學習和認真完成課業，並設學習態度獎和獎學金。學校採用多元評估，包括紙筆考卷和口試、PBL 研習計劃評估，亦有老師評估和同學互評。學生的成績表除顯示學生各學科的學習水平，各主科的學習態度，亦會對學生的學習作質性描述和鼓勵。為表達對學生表現的肯定，學校亦設不同的獎勵，如：服務態度和服務表現評估，啟發潛能獎學金、融和獎學金、進步獎等，鼓勵學生不斷自我完善。

F. 學校發展津貼

學校靈活運用學校發展津貼，聘請體藝發展主任及足球導師，為學生提供多元學習機會，鍛鍊體能，幫助他們啟發潛能，盡展所長。有關津貼同時用於啟發潛能教育的推展工作及聘請資訊科技技術員上。

G. 整合代課津貼

學校本年度整合代課津貼支出約八十九萬元，盈餘少於四萬元，用作聘請合約教師及日薪代課。有關盈餘會留待下年度繼續使用。

六. 關注事項

本年度是新一期三年發展計劃，主題是「綠色·正向·建未來」，英文表述為”Be Green · Be Positive · Be Ready for the Future”，進一步從三個度向培育學生。但因受疫情影響，部份活動未能如期進行，需要延至下一年度。

策略	執行計劃	成果/備註
1. 綠色	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動自然教育，讓學生接觸及認識大自然，建立對大自然的尊重和愛 ■ 以大自然為主題，舉辦不同的體驗活動 ■ 各學科加入綠色元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級每年舉辦最少一次大自然體驗活動，讓學生能夠享受大自然，更能體會到神創造的偉大，及認識到保育重要性 ● 在各學科課題找出與「綠色」相關的元素，在進度表註明及
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的自學及探究能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 配合課程，設計不同的綠色探究活動 ■ 於圖書館增設「綠色」主題角，並增購相關的圖書供學生借閱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度在課程統整週，常識科與視藝科安排每級學生進行綠色種植活動，常識科老師負責向同學派發種子，教導學生如何種植；而視藝科老師教導低年級學生裝飾花盆，而高年級學生則學習製作環保花盆，並一起美化校園 ● 本年度增加購買以「綠色」為主題的書籍，讓學生借閱
	<ul style="list-style-type: none"> ● 創建綠色校園 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過參與不同的綠色或環保計劃，優化學校的自然環境 ■ 帶領學生認識學校的綠色設施/設備，實踐綠色校園 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校參加了由商界環保協會有限公司舉辦的「綠建環評」計劃，改善學校室內環境質素，令老師與學生身心更健康，工作及學習效率提升、同時也減少對周遭環境的污染，在校園做到慳電、環保及節約用水。學校呼應計劃的要求，已進行了更換 LED 光管、冷氣機及隔熱膜。 ● 學校申請 QEF，利用撥款來增加綠色設施，雖然仍未收到撥款批准，學校自資購買垂直種植牆，在一年級進行種植及認識植物活動

策略	執行計劃	成果/備註
2. 正向	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立學生正面積的生活態度、良好的人際關係和正面的情緒管理 <ul style="list-style-type: none"> ■ 正向環境氛圍、校園播放音樂 ■ 校園電視台進行早會 ■ 營造正向環境校園 ■ 靜心敲鈴(Chime)裝置 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在早會播放詩歌音樂，讓學生踏入校門便能淨化心靈、得著平靜安穩，用平靜的心去預備學習 ● 每天早上會舉行早會，老師、同學會在校園電視台分享訊息，內容配合正向主題：與成功有約的 7 個好習慣 ● 營造正向校園 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 三角校園(挪亞方舟、壁畫) ◇ 梯間(正向 banner) ◇ 走廊(配合正向主題的課室、門口及壁報佈置) ◇ 課室(設置感受溫度計，讓學生和老師踏入課室門口，貼上貼紙表達心情，老師

	<ul style="list-style-type: none"> ● 發掘學生個人的「強項」，啟發學生的潛能，讓學生了解自己的獨特性，能夠全情投入、多元發展 <ul style="list-style-type: none"> ■ 建立正向人際互動(People) ■ 建立正向關愛團隊(Policies) ■ 深化正向多元活動(Programs) ■ 培養正向生活習慣(Processes) 	<p>也能向學生表達關心</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 課室設靜心敲鈴，幫助學生靜下來及集中精神 <ul style="list-style-type: none"> ● 建立正向人際互動 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校每學段設有班級經營，建立師生關係、生生關係，從 APASO 的問卷中，在範疇「對學校的態度」內的師生關係看到，超過七成學生都表示在學校的師生關係良好 ◇ 雖然因疫情關係影響，部份家長活動未能進行，但也進行了以下的項目： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 初小網絡遊蹤 ➢ 全校家長講座 ➢ 初小建立健康上網習慣 ➢ 初小、高小家長鬆一鬆 ➢ 聖誕裝飾製作 ➢ 培養孩子 7 個成功的習慣工作坊 ➢ IE 家長基礎証書課程 ➢ 高小孩子管理生活之道 ➢ 愛·學習結業禮 ◇ 定期舉辦教師團契，建立神與人的關係，親近神，默想神，同時亦建立教職員間的關係，在愛裏互相扶持 ● 建立正向關愛團隊，為教師安排不同的培訓課程，作好裝備 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 「正向教育」教師培訓 ◇ 「班級經營」教師培訓 ◇ 「.b 基礎靜觀課程」教師培訓 ● 深化正向多元活動 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在啟能時段以 ZOOM 進行語文、數理科技、靈德、體育及音樂活動 ◇ 每天早上安排微笑大使在校園歡迎同學 ◇ 在圖書館設立正向閱讀角 ◇ 基督教生命教育課加入靜觀課程 ● 培養正向生活習慣 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 以 7 個成功習慣貫穿早會內容，鼓勵學生實踐
--	--	---

策略	執行計劃	成果/備註
3. 建 未 來	<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生整合不同 STEM 學科的知識和技能，同時又能連繫到現實生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50 週年校慶課程統整，加入 STEAMER 元素 ● 學科加入 STEM 元素
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在科學、科技及數學範疇讓學生建立穩固的知識基礎，並提升學生的學習興趣，以助他們日後在有關範疇升學和就業，應對現今世界的轉變所帶來的挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在三年發展計劃的第一年規劃智能家居設計及方舟模擬駕駛倉，並在來年實行 ● 啟能時段課堂以 STEM 為主題
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行不同的學習策，包括 IT 教學、自主學習、Problem-based learning、科學研習 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 教學 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師工作坊(友校分享利用不同的 IT 教學進行教學及幫助學生自學) ◇ 各科組規劃使用教學軟件來作教學，以提升學生的自主學習及學習興趣 ● 自主學習、Problem-based learning <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生嘗試在語文及數學科做筆記 ◇ 鼓勵自訂數學題目 ◇ 使用 iPad 內預設的學科 apps 進行自學 ● 科學研習 ● 學校參與由教育大學舉辦的 STEM Initiative 計劃，在四年級進行「茶的文化」實驗課，進行色層分析實驗，同時加入生命教育元素

七. 財務報告 (截至 31-8-2022)

津貼名稱	2021-2022 津貼收入(a)	2021-2022 預算支出(b)	2021-2022 實際支出(c)
<u>特定學校津貼</u>			
學校發展津貼	661,570.00	790,000.00	892,146.09
修訂行政津貼	1,282,428.00	1,226,643.68	1,316,540.24
資訊科技綜合津貼	472,027.00	574,000.00	507,821.36
空調設備津貼	430,097.00	580,000.00	381,209.00
新來港學童校本支援計劃津貼	86,374.00	64,040.00	44,402.89
額外學生輔導服務津貼	168,003.00	150,000.00	336,666.20
成長的天空計劃(小學)津貼	273,378.00	90,000.00	268,600.00
校本管理額外津貼	50,702.00	50,350.00	19,000.00
校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	8,056.00	4,575.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	8,056.00	5,054.00
共(A)	3,440,803.00	3,541,145.68	3,776,014.78
<u>基本撥款額</u>	1,132,053.78		
學校及班級津貼		950,190.00	656,957.13
文書助理行政津貼		2,870.00	205,883.91
升降機保養津貼		56,870.00	13,610.00
補充津貼		18,552.00	12,576.00
培訓及發展津貼		4,000.00	3,000.00
綜合家具及設備津貼		94,600.00	92,230.45
EOEBG 其他收入	16,636.24		
共(B)	1,148,690.02	1,127,082.00	984,257.49
總計(A)+(B)	4,589,493.02	4,668,227.68	4,760,272.27

八. 課外活動

雖然本學年受疫情所限，學生均只能上半天課，但學校仍透過 ZOOM 及下午時間(齊針學生參與)，讓學生參與不同學術及體育練習，於疫情期間仍能參加校外比賽，如：朗誦、舞蹈、奧數、田徑及足球。不過，古箏、口風琴、口琴班及大同陽光合唱團則於疫情影響下，按教育局指引，全部暫停。

聯課活動安排方面，每日下午時間分成啟 A、啟 B 及啟 C 時段。啟 A 時段，透過老師實時 ZOOM 活動課，亦透過全方位學習津貼，聘請專業體育及音樂導師協助進行體育及音樂樂器活動(詳見附件：2021 至 2022 全方位學習津貼津貼運用報告)，所有學生在家參與語文、數理科技、體育活動、音樂藝術、靈德五個範疇活動，擴闊學習經歷，包括：跳繩、足毬、靈德課、陶笛、鋼川琴、口琴、電子鼓、小結他、成長講座、STEM 活動、電腦編程等等，啟發學生潛能。啟 B 時段，喜閱寫意、英文輔導、奧數訓練及 NCS 中文班則由老師透過 ZOOM 讓有需要學生參與實時網課，繼續達致拔尖補底的果效。啟 C 時段，則參與聖公會麥理浩夫人中心區本課後支援計劃，聘請外間導師，為有需要同學進行 ZOOM 實時網上課後功輔班。

3 月至 4 月特別假期方面，透過各科任老師及運用全方位學習津貼，聘請體育及音樂導師，攝錄涵蓋電腦科技、自然科學、體育活動、音樂藝術四範疇學習影片，每星期初定時於 Google Classroom 發放，致力為學生留在家中仍能提供學習機會，每級學生可按自己的喜好於 Google Classroom 選擇不同範疇活動學習。

星期六興趣班，則於疫情影響下，按教育局指引，全部星期六學校活動暫停。

星期一至五常規訓練，表列如下：

科目	主要項目	特別獎項
學術	<ul style="list-style-type: none">● 參與「區本支援計劃」，與麥理浩夫人中心合辦課後功課輔導班● 中、英、普均舉辦朗誦訓練，同學參加校際朗誦比賽● 提供不同學科活動及訓練，參加外間比賽，提升學生學術水平	<ul style="list-style-type: none">● 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文決賽特等獎 1 名，一至三等獎 19 名● 第 72 屆香港學校朗誦節，80 多個優良及良好獎項● 獲得 200 多個奧數比賽獎項
體育	<ul style="list-style-type: none">● 提供不同體育訓練，讓同學參加區際學界比賽	<ul style="list-style-type: none">● 葵涌區小學校際足球比賽冠軍● 葵涌區小學校際田徑比賽男甲團體冠軍● 因疫情關係，部份葵涌區比賽取消
音樂	<ul style="list-style-type: none">● 舉辦樂器班及高、中合唱團，參加學校音樂節● 舉辦古箏、口風琴及口琴班● 舉辦大同陽光合唱團	<ul style="list-style-type: none">● 因疫情特別假期關係，未有參加學校音樂節比賽取消，外出表演亦暫停
其他	<ul style="list-style-type: none">● 柔道班、戲劇班、舞蹈班，同學完成培訓後將參加外間舉辦之比賽。	<ul style="list-style-type: none">● 學校舞蹈節高級組現代舞甲級獎● 因疫情關係，未有參加學校戲劇節及柔道比賽取消

九. 家長教師活動

2021-2022 年，家長教師會共有 105 個家庭會員，並繼續申請家庭與學校合作事宜委員會「家庭與學校合作活動計劃」資助，推行一系列名為「愛·學習」家長互動天地的家長課程，邀請不同的專家與講員，就家長日常關注的生活問題，與家長們分享，亦設有興趣性及實用性的學習及親子環節，讓家長可以更了解孩子的學習情況，並懂得如何與孩子建立良好的溝通和關係。

學校每年都會申請家庭與學校合作事宜委員會「家庭與學校合作活動計劃」資助，推行一系列「愛·學習」家長互動天地的家長課程，邀請不同的專家與講員，就家長的關注和日常生活的問題，與家長們分享，並舉辦具趣味及實用性的親子活動，讓家長可以與孩子建立更親密的關係。

學校於家教會周年大會上，邀請了「香港小姐」麥明思的媽媽，麥何小娟女士來校舉辦家長講座，與家長分享如何培養子女，令他們踏上成功的道路。另外，學校也舉辦了「愛·學習」家長互動天地講座/工作坊，當中有「網絡遊蹤」、「建立健康上網習慣」、「培養孩子 7 個成功的習慣」、「家長鬆一鬆」、「親子鬆一鬆」、「聖誕裝飾製作」、「孩子管理生活之道」、「IE 家長基礎證書課程」等講座，協助家長運用網上資源，提升教育子女的能力，提升親子關係等方面。

學校也繼續安排了一次「初小學生網上家長會」以加強初小家長對學校考試模式的認識和掌握協助子女溫習的方法。

另我學校也為了非華語家長提供了「非華語家長培訓課程」，加強家長們如何管教子女的能力。

我們也為家長舉辦了一些家長興趣班，例如有「拉筋班」、「園藝治療」、「和諧粉彩」等課程，讓家長在此也能培養自己的興趣。

十. 學生表現

A. 學生閱讀習慣

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率

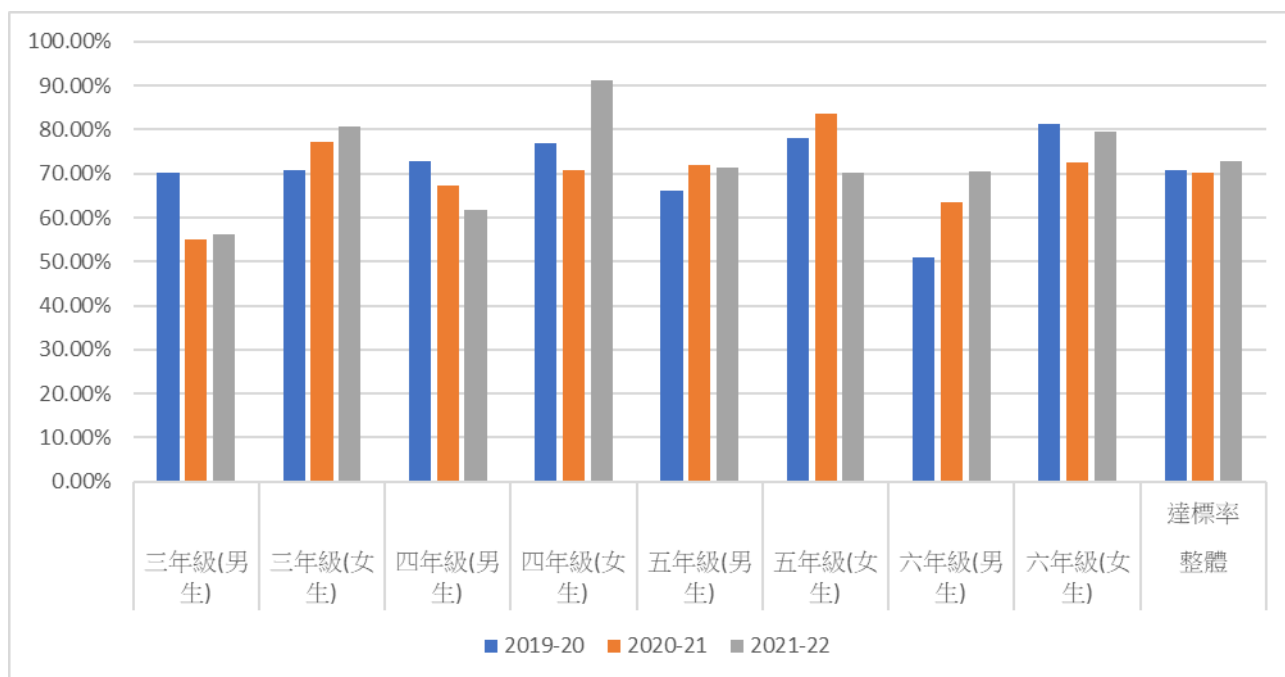
	1920		2021		2122	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	52.10%	49.15%	40.10%	39.93%	48.85%	57.75%
每兩星期一次	36.76%	38.78%	34.90%	37.46%	24.54%	26.76%
每月一次	8.61%	8.50%	14.58%	14.84%	20.25%	11.27%
少於每月一次	2.52%	3.06%	10.42%	7.42%	7.36%	3.17%
從不	0.00%	0.51%	0.00%	0.35%	0.00%	1.06%

B. 升中派位

二零二一年至二零二二年度升中派位結果理想，學生獲派首三志願佔 95%。

C. 可接受重量範圍內的男/女生百分比

2021-22 年度三至六年級男學生和女學生的體重，在可接受重量範圍內的所佔百分比，整體的達標率達到 72.70%。



	三年級(男生)	三年級(女生)	四年級(男生)	四年級(女生)	五年級(男生)	五年級(女生)	六年級(男生)	六年級(女生)	整體達標率
2019-20	70.21%	70.73%	72.92%	76.92%	66.07%	78.05%	50.98%	81.40%	70.91%
2020-21	55.10%	77.27%	67.44%	70.73%	72.00%	83.72%	63.64%	72.50%	70.30%
2021-22	56.25%	80.77%	61.70%	91.18%	71.43%	70.21%	70.59%	79.49%	72.70%

2019-22 年度 三至六年級可接受重量範圍內的男/女生百分比

D. 近三年學生於校際比賽中所得獎項

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情		
		19-20 年度	20-21 年度	21-22 年度
學術	香港學校音樂及朗誦協會 「香港學校誦節」	80 多個優良及良好獎項 小六英語詩詞獨誦季軍 小三粵語詩詞獨誦季軍 因疫情關係，部份朗誦比賽取消	9 個優良及良好獎項 (因疫情關係，以錄影形式進行)	良好獎 32 名 優良獎 45 名 (以錄影形式進行)
	香港學校戲劇節	因疫情，比賽取消	因疫情，比賽取消	因疫情，未有參賽
	即席演說比賽	因疫情，比賽取消	因疫情，比賽取消	因疫情，比賽取消
	語文菁英杯初賽	/	二等獎 6 名 三等獎 14 名	二等獎 3 名 三等獎 20 名
	語文菁英杯決賽	/	一等獎 2 名 二等獎 7 名 三等獎 11 名	一等獎 7 名 三等獎 10 名
	語文菁英杯總決賽	/	一等獎 2 名 二等獎 7 名 三等獎 11 名	/
	「閃耀之星」才華拓展獎學金	6C 梁曉靜	6B 徐睿	6A 譚楚燦
數學	李惠利中學盃小學數學解難比賽	優異獎 4 名	/	
	「華夏盃」初賽 (香港賽區) (現名：大灣盃)	一等獎 3 名 二等獎 32 名 三等獎 87 名	(網賽) P1：4 名 合格 P2：5 名 合格 P3：6 名 合格 P4：10 名 合格 P5：23 名 合格 P6：16 名 合格	(網賽) P1：2 名 合格 P2：7 名 合格 P3：8 名 合格 P4：21 名 合格 P5：12 名 合格 P6：15 名 合格
	「華夏盃」晉級賽 (華南賽區) (現名：大灣盃)	特等獎 1 名 三等獎 6 名	(實體賽) 一等獎 1 名 二等獎 1 名 三等獎 12 名	(實體賽) 二等獎 2 名 三等獎 4 名

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情		
		19-20 年度	20-21 年度	21-22 年度
數學	2021 香港兒童數學大獎賽 (網賽)	/	/	P4 冠軍 P6 冠軍
	2021 香港數學及奧數公開 賽(奧數組)(實體賽)	/	/	P6 季軍
	「華夏盃」全國總決賽 (現名：大灣盃)	因疫情關係， 未有參加	一等獎 1 名 三等獎 4 名	/
	香港國際數學競賽初賽 2020	金獎 2 名 銀獎 2 名 銅獎 1 名	銀獎 1 名 銅獎 5 名	/
	2021 港澳盃決賽	/		P6 銀獎 1 名
	香港學科比賽 (決賽)	/	金獎 3 名 銀獎 9 名 銅獎 15 名	金獎 3 名 銀獎 9 名 銅獎 14 名
	香港兒童奧數大獎賽	/	P1 銅獎 1 名 P3 金獎 1 名 P5 金獎 1 名 P5 銀獎 2 名	P6 金獎 1 名 P6 銀獎 2 名 P2 銅獎 1 名
	數學思維大激鬥	/	銅獎 5 名	/
	香港數學挑戰賽	/	一等獎 1 名	實體賽 銀獎 3 名 銅獎 3 名
	香港數學挑戰賽 2021	/	銀獎 3 名 銅獎 4 名	奧數組 級別第一名
	全港學界數學精英賽 2021 (奧數組)	/	冠軍 1 名	季軍 1 名
	粵港澳大灣區數學競賽選 拔賽 2020(大灣賽區)	一等獎 2 名 三等獎 1 名 優異獎 1 名	因疫情關係， 未有參加	/

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情		
		19-20 年度	20-21 年度	21-22 年度
數學	葉紀南盃數學競技邀請賽	全場總冠軍 計算競賽一等獎 1 名 計算競賽二等獎 1 名 計算競賽三等獎 4 名 數學遊蹤冠軍 計算競賽季軍	因疫情關係， 未有參加	/
	全港小學數學挑戰賽	因疫情關係， 未有舉辦	優異獎 9 名	新界南區決賽 (實體賽) 金獎 1 名 銅獎 3 名 優異獎 3 名
	環亞太盃國際數學 邀請賽 初賽	一等獎 5 名 二等獎 7 名 三等獎 56 名	二等獎 3 名 三等獎 11 名 優異獎 18 名	二等獎 6 名 三等獎 52 名
	環亞太盃國際數學 邀請賽 進階賽	因疫情關係， 未有參加	因疫情關係， 未有參加	/
	大灣盃香港區初賽	因疫情關係， 未有參加	因疫情關係， 未有參加	/
	2018 香港小學數學滿貫盃 初賽	因疫情關係， 未有參加	因疫情關係， 未有參加	/
	數學智能之全港數學 挑戰賽 2020	冠軍 1 名 亞軍 1 名 殿軍 1 名 卓越獎 1 名	(網賽) 卓越獎 1 名 (實體賽) 季軍 2 名 卓越獎 3 名	(實體賽) 季軍 1 名 殿軍 1 名 卓越獎 1 名
	第十五屆(2021-2022) 全港小學數學比賽 葵青區 (團體賽)	/	/	P6 全場季軍 解難智多星亞軍 3 名

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情		
		19-20 年度	20-21 年度	21-22 年度
數學	泓志盃小學數學邀請賽	因疫情關係，未有參加	因疫情關係，未有參加	/
	AIMO 初賽	因疫情關係，未有參加	P4：5 名 合格 P5：19 名 合格 P6：12 名 合格	/
	AIMO 晉級賽	因疫情關係，未有參加	金獎 1 名 銅獎 6 名	銀獎 1 名 銅獎 3 名
	AIMO 決賽	因疫情關係，未有參加	銀獎 1 名	/
	全港青少年數學挑戰賽	因疫情關係，未有舉辦	因疫情關係，未有參加	實體賽 銀獎 3 名 銅獎 3 名
	2021 香港兒童奧數大獎賽 (網賽)	/	/	金獎 1 名 銀獎 2 名 銅獎 1 名
音樂	校際音樂節	因疫情關係，學校音樂節取消	/	金獎 1 名 銀獎 4 名 良好 1 名
舞蹈	學校舞蹈節	因疫情關係，學校舞蹈節比賽取消	甲級獎 (以錄影形式進行)	甲級獎 (以錄影形式進行)
	全港公開舞蹈比賽爵士舞	因疫情關係，比賽取消	/	/
	全港小學校際 HIPHOP 舞蹈比賽	因疫情關係，比賽取消	/	/

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情		
		19-20 年度	20-21 年度	21-22 年度
舞蹈	STARKIDS 全港兒童街舞 公開賽	因疫情關係，比賽 取消	/	/
	全港公開舞蹈比賽	因疫情關係，比賽 取消	銀獎及銅獎	因疫情關係，比賽 取消
體育	小學聯校柔道 隊際錦標賽	因疫情關係，柔道 比賽取消	因疫情關係，柔道 比賽取消	因疫情關係，柔道 比賽取消

類別	比賽／組織名稱		獎項詳情		
			19-20 年度	20-21 年度	21-22 年度
體育	國慶盃柔道錦標賽		因社會事件，柔道比賽取消	因疫情關係，柔道比賽取消	因疫情關係，柔道比賽取消
	葵涌區小學校際足球比賽		男子冠軍	因疫情關係，葵涌區小學校際足球比賽取消	因疫情關係，葵涌區小學校際足球比賽取消
	葵涌區小學校際籃球比賽		因疫情關係，葵涌區小學校際籃球比賽取消	因疫情關係，葵涌區小學校際籃球比賽取消	因疫情關係，葵涌區小學校際籃球比賽取消
	葵涌區小學校際田徑賽	團體獎	男甲 冠軍 女丙 殿軍	因疫情關係，葵涌區小學校際田徑比賽取消	/
		60 米	男甲 季軍 女丙 季軍		女甲 冠軍
		100 米	男甲 季軍		/
		200 米	男甲 冠軍		/
		跳高	男甲 冠軍		男乙 冠軍 女乙 殿軍
		擲壘球	男甲 冠軍		男甲 季軍
		推鉛球	男甲 冠軍 (破大會記錄)		/
		跳遠	男甲 殿軍 女丙 亞軍		/
4X100 接力		男甲 冠軍 女丙 第五名	/		

十一. 學校未來發展計劃的關注事項

下年度是「綠色·正向·建未來」(“Be Green · Be Positive · Be Ready for the Future”)計劃的第二年。我們繼續從以下三度向培育學生：

綠色(Be Green)，學校推行自然教育，培認識、尊重、享受、愛護大自然，一方面啟發學生學習能力，另一方面讓學生經歷大自然對情緒的療癒力。

正向(Be Positive)，建立學生正面積極的生活態度，培育正面處事和管理情緒的技巧。

建未來(Be Ready for the Future)，以 STEAMER(STEM 之上加上美學(Art)、倫理(Ethics)以及閱讀，建立學生對學習 STEM 的興趣和能力，並從永續角度關心科技發展對倫理和大自然的影響。

過往一年，因著疫情關係，我們仍能爭取到實體活動，以及盡量運用互聯網進行學習或活動，隨著疫情稍為穩定，我們會進一步爭取學生到大自然實地考察的機會，另一方面也在校舍設施方面著手，把自然體驗帶進校園。

(詳情請參閱本校網頁的有關資料，網址：<http://www.cnectt.edu.hk>)

附件：2021 至 2022 全方位學習津貼運用報告(灝)

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	啟能時段：陶笛 (因應疫情，導師以 ZOOM 形式授課) 學生能學習樂器及音樂知識，陶冶性情	藝術 (音樂)	9/2021 至 6/2022	P1-4 (1AB、 2ABC 3C、4C)	130	提問學生及觀察表現，約 70% 學生表示喜歡並掌握該樂器簡單技巧學生能以該樂器作簡單演奏	\$55,500.00	E5	✓				
2	啟能時段：金屬片琴 (因應疫情，導師以 ZOOM 形式授課) 學生能學習樂器及音樂知識，陶冶性情	藝術 (音樂)	9/2021 至 6/2022	P3-6 (3A、4AB 5AB、6AB)	170	提問學生及觀察表現，約 70% 學生表示喜歡並掌握該樂器簡單技巧學生能以該樂器作簡單演奏	\$102,400.00	E5	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
3	啟能時段：口琴 (因應疫情，導師以 ZOOM 形式授課) 學生能學習樂器及音樂知識，陶冶性情	藝術 (音樂)	9/2021 至 6/2022	P3-6 (3B、4B、 5CD、6CD)	135	提問學生及觀察表現，約 70% 學生表示喜歡並掌握該樂器簡單技巧學生能以該樂器作簡單演奏	\$69,500.00	E5	✓					
4	啟能時段：電子鼓、小結他、小提琴 (因應疫情，導師以 ZOOM 形式授課) 學生能學習樂器及音樂知識，陶冶性情	藝術 (音樂)	9/2021 至 6/2022	P1-2	90	提問學生及觀察表現，約 70% 學生表示喜歡並掌握該樂器簡單技巧學生能以該樂器作簡單演奏	\$33,150.00	E5	✓					
5	啟能時段：花式跳繩、足毽及家居體適能(因應疫情，導師以 ZOOM 形式授課)學生能學習不同體育技巧，鍛練體魄	體育	9/2021 至 6/2022	P1-6	440	80% 學生表示活動有趣味，並能夠完成簡單跳繩及足毽技巧	\$154,200.00	E5			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
6	朗誦 鼓勵學生參與朗誦比賽	其他，請註 明：語文	10/2021	P1-6	86	學生能參與比賽，並 獲得 60 多項優良及 良好成績	\$7,625.00	E1	✓				
7	中國象棋活動 讓學生能學懂捉中國象 棋，宣揚中國文化	中文	8/2022	P4-6	280	80%學生能學懂捉 象棋	\$12,080.00	E5	✓				
8	中文辯論班 讓學生懂得辯論基本技巧	中文	3/2022	P5-6	20	90%學生懂得辯論 基本技巧	\$5,000.00	E5	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
9	菁英盃中文作文比賽 鼓勵學生參與中文作文比賽	中文	6/2022	P4-6	20	90%學生獲得獎項	\$20,650.00	E1 E2	✓				
10	街舞 透過舞蹈，增強學生自信	藝術（其他）	7/2022	P1-6	40	學生表現自信，獲得獎項	\$25,849.53	E1 E2 E5	✓		✓		
11	音樂會 讓學生觀賞音樂，並學習參與音樂會的態度	藝術（音樂）	8/2022	P4	88	學生懂得觀賞音樂，並懂得表現參與音樂會的態度	\$1,600.00	E2	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
12	游泳興趣班 學生懂得基本游泳技巧	體育	8/2022	P1-6	30	80%學生懂得基本游泳技巧	\$20,210.00	E2 E5			✓		
13	足球訓練班 鼓勵學生參與足球比賽，學習良好比賽態度	體育	9/2021 至 8/2022	P1-6	30	學生能參與足球比賽，並表現優異	\$57,375.00	E2 E5			✓		
14	公民教育講座 學生懂得基本公民知識	德育、 公民及國民教育	8/2022	P5-6	30	學生懂得相關主題知識	\$1,000.00	E2	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
15	小六升中活動 讓學生能掌握面試技巧及選校前能夠親身體驗中學生生活	其他，請註明：生涯規劃	8/2022	P6	100	60%學生能掌握面試技巧及選校前能夠親身體驗中學生生活	\$29,481.00	E2 E5	✓				
16	奧數 鼓勵學生參與奧數比賽，學習奧數計算技巧	數學	8/2022	P4-6	50	學生懂得奧數技巧，並獲得獎項	\$3,400.00	E2		✓			
17	基督少年軍幼級組 讓學生能認識基督道理，並學習到所需之自理能力	德育、公民及國民教育	10/2021 至 8/2022	P1-3	160	90%學生能認識基督道理，並學習到所需之自理能力	\$1,360.00	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
18	中文日 增加學生對學習中文興趣	中文	8/2022	P1-6	400	學生熱烈參與，並對學習中文產生興趣	\$1,516.20	E1	✓				
19	太陽能模型車比賽 讓學生完成太陽車模型，並能了解太陽能動力原理	跨學科 (STEM)	8/2022	P5-6	7	完成太陽車模型，並能說出及了解太陽能動力原理，並且獲得獎項	\$259.59	E1	✓				
20	田徑訓練 鼓勵學生參與田徑活動，鍛鍊體魄	體育	8/2022	P3-6	50	學生能參與田徑比賽，並獲得獎項	\$18,880.00	E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
21	排球訓練 鼓勵學生參與排球活動，學習排球基礎技巧，鍛鍊體魄	體育	9/2021 至 8/2022	P4-6	30	80%學生能掌握排球球基礎技巧	\$15,750.00	E5			✓		
22	乒乓球訓練 鼓勵學生參與乒乓球活動，學習乒乓球球基礎技巧，鍛鍊體魄	體育	10/2021 至 8/2022	P4-6	10	80%學生能掌握乒乓球基礎技巧	\$11,900.00	E5			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第 1.1 項總開支							\$648, 686. 32						

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
								第 1.2 項總開支	\$0.00					
								第 1 項總開支	\$648,686.32					

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1				
2				
3				
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第 2 項總開支				\$0.00
第 1 及第 2 項總開支				\$648,686.32

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	443
受惠學生人數：	443
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、 職位)：	李灝然、 課外活動主任
-----------------------	----------------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | | | |
|----|--|----|------------------------------|
| E1 | 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費 | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 | 境外交流／比賽團費 (學生) | E8 | 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 | 境外交流／比賽團費 (隨團教師) | E9 | 其他 (請說明) |
| E5 | 專家／導師／教練費用 | | |