

中華傳道會許大同學校
學校報告

2022/23

中華傳道會許大同學校
二零二二年至二零二三年度
學校報告
目錄

(1)我們的學校	2
1.1 辦學宗旨	2
1.2 學校簡介	2
1.2.1 學校簡史	2
1.2.2 教育信念	2
1.2.3 學校設施	2
1.3 管理與組織	2
1.3.1 法團校董會	2
1.3.2 教職員資料	2
1.4 我們的學生	5
1.4.1 班別數目	5
1.4.2 學生人數	5
1.4.3 學位空缺率	5
1.4.4 學生總出席率	5
1.5 我們的學與教	5
1.5.1 整學年的上課日數	5
1.5.2 為全校或全級安排聯課活動日的數目	7
1.5.3 學習領域的課時（小一至小三）	7
1.5.4 學習領域的課時（小四至小六）	7
1.5.5 福音工作	8
1.5.6 啟能時段	8
1.5.7 國安教育	9
1.5.8 課程發展	9
1.5.9 學校發展津貼	12
1.5.10 整合代課津貼	12
1.6 學生成長支援及其他支援	12
1.6.1 訓輔及學生支援工作	12
1.6.2 學習評估政策	13
1.7 學校與家長聯繫	13
(2)關注事項的成就與反思；回饋與跟進	14
關注事項（一）：綠色（自然）教育	14
關注事項（二）：正向	15
關注事項（三）：建未來	18
(3)學生表現	21
(4)財務報告	214

敬畏耶和華是智慧的開端；認識至聖者便是聰明。（《聖經》箴言九章十節）
教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。（《聖經》箴言二十二章六節）

(1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

以聖經真理為基礎，提供全人教育，扶育學生健康成長。
透過老師悉心教導、愛護和見證，讓學生體驗基督教真理。
以學生利益為前提，提供完備及適切的課程和德育培訓。
協助最有需要的學生，完成辦學使命。
培養學生好學自律、有禮合群、熱愛生命、勇於承擔的情操，
並建立高尚的品格和公民意識，將來貢獻社會。

1.2 學校簡介

1.2.1 學校簡史

本校由基督教中華傳道會主辦的政府資助全日制小學，基督教中華傳道會轄下共有六所中小幼學校，包括安柱中學、李賢堯中學、劉永生中學、許大同學校、呂明才小學及基石幼稚園。本校於 1971 年創校，於 1999 年始推行校本管理措施，並於 2005 年完成學校改善工程計劃。

1.2.2 教育信念

在上帝的愛裏，人人可愛，人人可教，每位學生都有尊嚴與潛能。我們本着基督精神，培育學生全人發展，致力幫助學生生命成長，發展學習能力，帶領學生邁向豐盛人生。

1.2.3 學校設施

本校除設有 24 間標準課室外，另設有英語室（「英語樂園」）、電腦室、圖書館、音樂室、視藝室、小組學習室、會議室、會客室、常識科技室、校園電視台、學生活動中心、籃球場、學生支援室、新翼及舊翼禮堂等，更設有研習徑、天台「空中花園」以及「天文台」，為學生提供優良的學習環境。

1.3 管理與組織

1.3.1 法團校董會

我們的法團校董會由不同界別、各具專長的專業人士組成，為學校發展出謀獻策。

年度 \ 成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
18/19	8	1	2	1	0	1
19/20	8	1	2	2	1	1
20/21	8	1	2	2	1	1
21/22	8	1	2	2	1	1
22/23	8	1	2	2	1	1

1.3.2 教職員資料

1.3.2.1 教師

職級	HMII	SPSM	PSM	APSM	CM	NET	總數
人數	1	1	7	29.5	1	2	41.5

註：NET-外籍英語老師

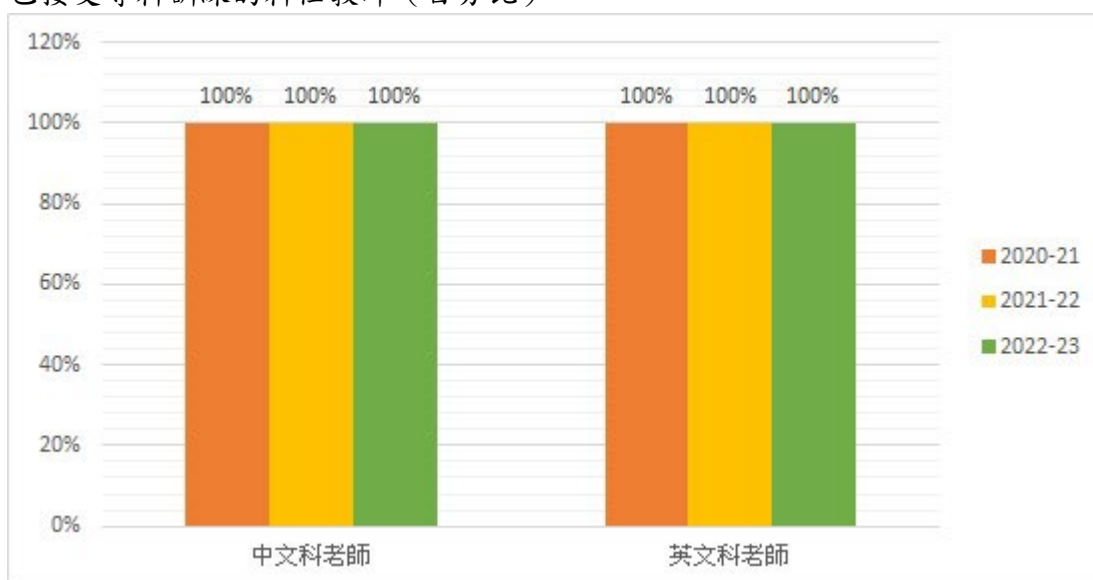
1.3.2.2 文書及一般職系人員

職級	SEO	ACO	CA	AA	AT	TA	JAN	總數
人數	1	1	1	1	3	2	6	15

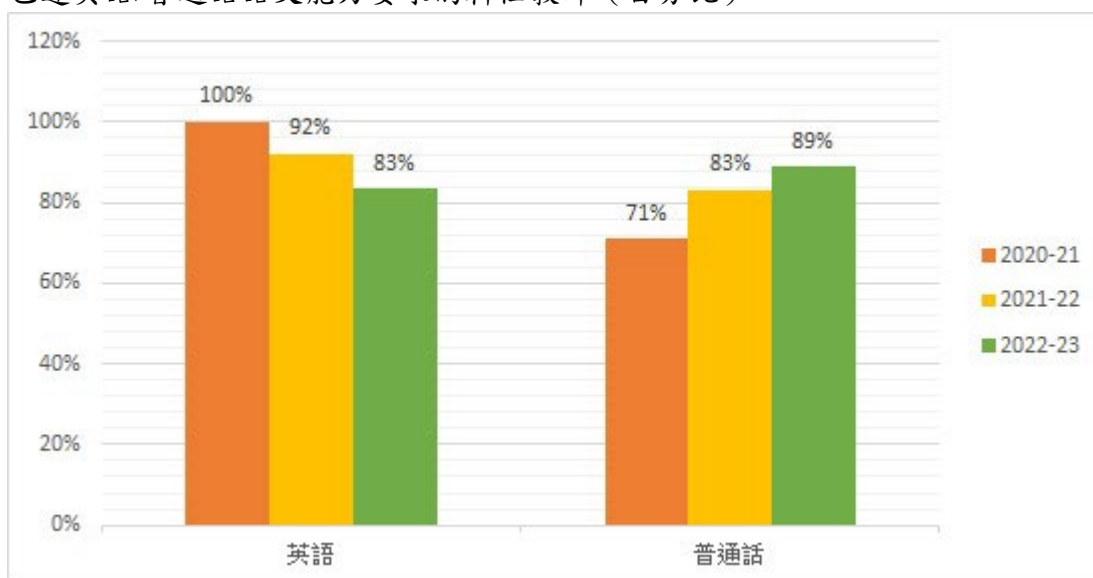
1.3.2.3 學校社工、輔導及支援人員

職級	ASWO	SGP	ST	TSS	SDO	總數
人數	1	1	1	1	1	5

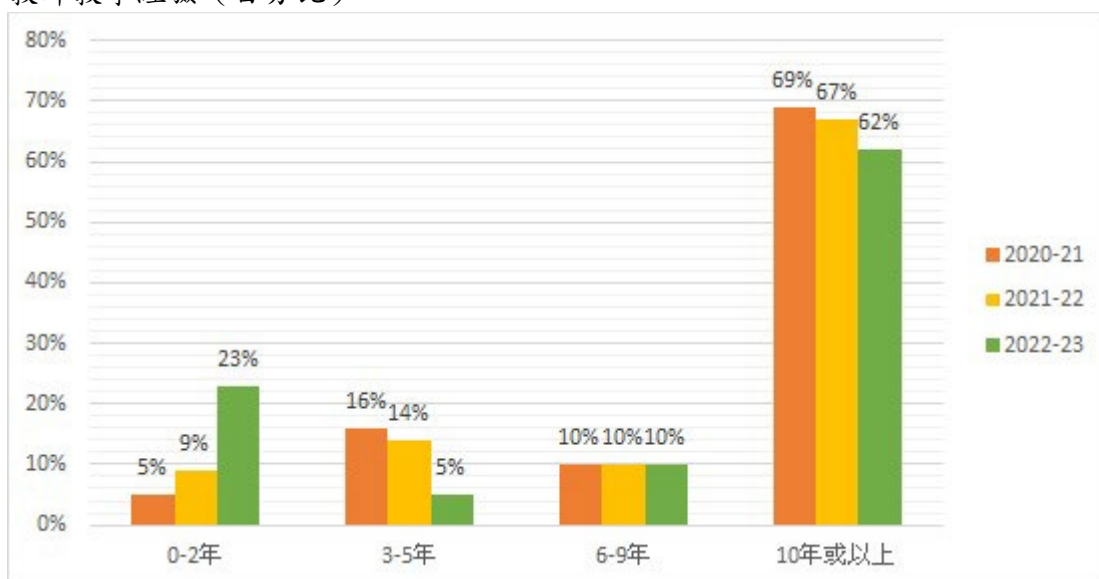
1.3.2.4 已接受專科訓練的科任教師 (百分比)



1.3.2.5 已達英語/普通話語文能力要求的科任教師 (百分比)



1.3.2.6 教師教學經驗（百分比）



1.3.2.7 教師學歷（百分比）



1.3.2.8 已接受特殊教育（融合教育）教師培訓（百分比）：48.7%

1.3.2.9 本年度校長及教師的專業發展概況

學校的校董參加了不同的專業培訓，共 44 小時。校長積極進修關於國安法、國安教育、正向教育、AI 發展與教育等培訓，並在不同場合，向教育界分享學校管理與領導、非華語學生的支援的經驗。而教師方面就「綠色、正向、建未來」進行教師培訓，包括不同的自然教育課程、正向教育、資訊科技、電腦編程、各項特殊學習需要培訓等課程。聯校方面，除參加葵涌區聯校教師發展日外，更參與辦學團體中華傳道會的聯校教師發展日，主題名稱：平衡新常態—「動」「泰」「清」「靈」，培靈講座由中華傳道會總幹事褚永華牧師主講；而身心健康講座，由陸嘉賢先生（T&T 全人心理治療及物理治療中心）。而學校中層方面，校長、副校長以及主任，參加由葵涌小學校長會主辦的學校中層培訓，主題是「學校危機管理和投訴」。

1.3.2.10 教師參與持續專業發展平均時數 有系統培訓時數：58.5 小時

1.4 我們的學生

1.4.1 班別數目

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	3	3	4	4	18

1.4.2 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	22	25	30	38	51	50	216
女生人數	13	17	25	26	38	50	169
總數	35	42	55	64	89	100	385

1.4.3 學位空缺率

年度	學位空缺率
20-21 年度	10.2%
21-22 年度	10.8%
22-23 年度	13.3%

1.4.4 學生總出席率

年度	學生總出席率
20-21 年度	97.1%
21-22 年度	93%
22-23 年度	94.4%

1.5 我們的學與教

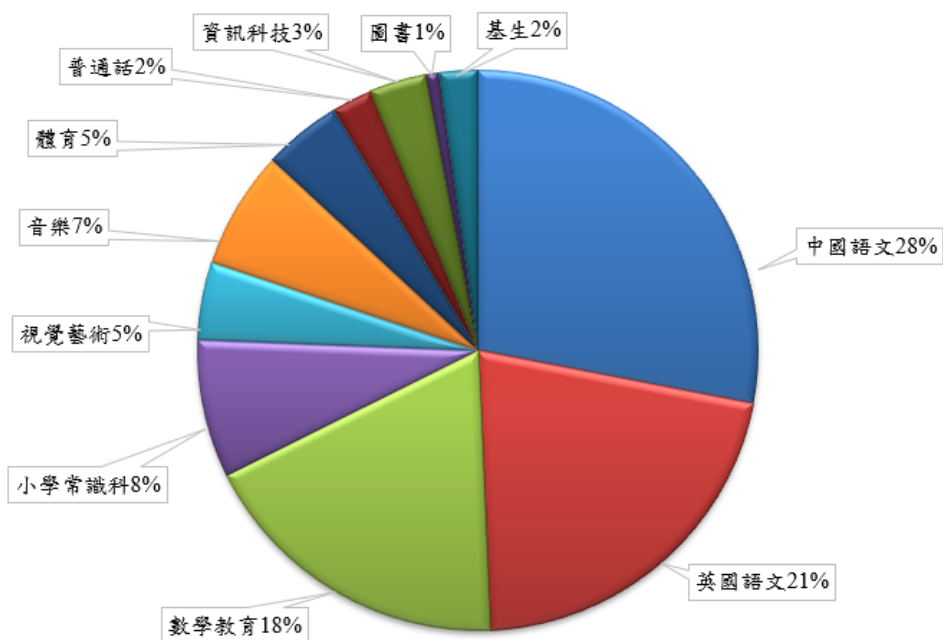
1.5.1 整學年的上課日數

年度	小一至小三	小四至小六
20-21 年度	191 日	191 日
21-22 年度	188 日 (因疫情提前放特別假期)	188 日 (因疫情提前放特別假期)
22-23 年度	191 日	191 日

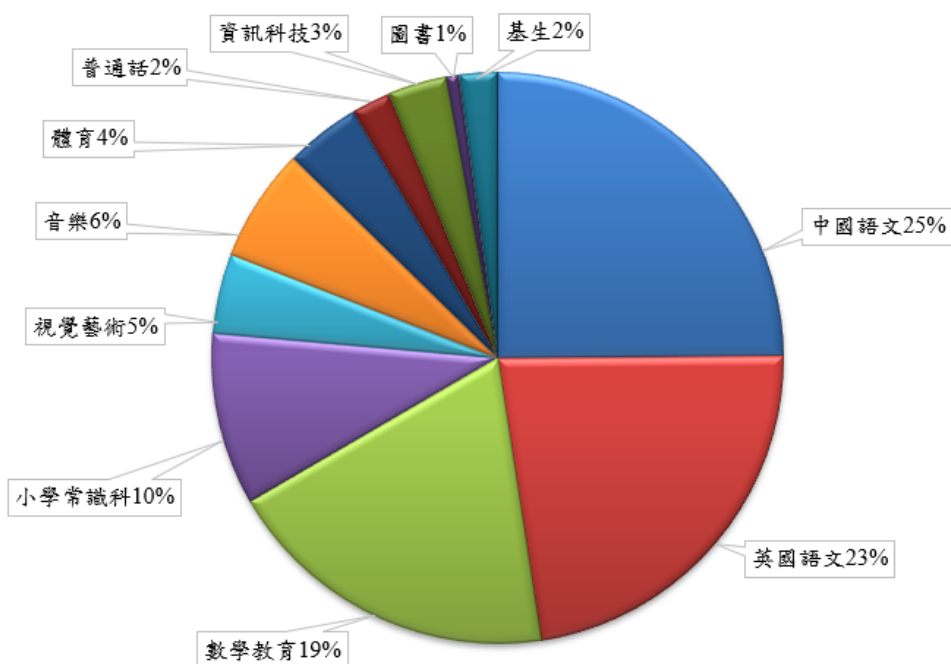
1.5.2 為全校或全級安排聯課活動日的數目

年度	小一至小三			小四至小六		
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
20-21 年度	140	140	140	140	140	140
21-22 年度	140	140	140	140	140	140
22-23 年度	140	140	140	140	140	140

1.5.3 學習領域的課時 (小一至小三)



1.5.4 學習領域的課時 (小四至小六)



1.5.5 福音工作

每上課天早上舉行早會，分別是「校長的話」、「詩歌分享」、「學生仔繼續同你傾下計」、「正向訓導」及「早讀時間 (DEAR Time)」，內容圍繞與成功有約的七個習慣。早會結束時會和學生一起禱告，使學生養成早禱的習慣。由於疫情關係，五年級每年均舉行三日兩夜教育營，現在會改為 2324 年度上學期舉行。

為加強福音工作，每年 12 月均會舉行聖誕崇拜晚會，讓家長和師生一同分享主愛、數算主恩、慶祝聖誕。本年度因疫情關係，聖誕崇拜晚會未能舉行。

在 2022 年 12 月 21 日舉行聖誕節崇拜，主題為「生命滿希望」由蔡興堂梁世民傳道主講訊息，學生當天也在課室製作聖誕手工。而復活節崇拜於 2023 年 4 月 4 日舉行，主題為「愛與復和」，由蔡興堂梁世民傳道主講訊息，讓學生認識基督的救恩帶來人與人、人和神的復和。小六畢業班教育主日於 2023 年 6 月 25 日舉行，由黃偉東長老主講，六年級全體學生出席。今年小六畢業旅行改為 2 日 1 夜畢業營，結合宗教元素，主題為「Reborn」，目的是帶領學生重新反思自己的生命，並去認識耶穌，在基督裏成為新造的人。畢業營第一晚是主題講道，邀請了勝利道潮語浸信會林建理牧師分享訊息，並在當晚做了呼召，約有一成學生決志信主，並由蔡興堂作出跟進。暑期聖經班在七月十八日至二十一日舉行，題目為「品格農莊 Summer Fun」，共有 19 位學生參與。本年度舉辦了五次教師團契，內容包括敬拜、遊戲、靜觀伸展運動、欣賞信義會男爵樂團演奏和愛筵共享。

此外，為配合學校閱讀，除了在各級圖書課上教授一系列與生命成長有關的繪本，圖書館亦增設正向書籍，供學生借閱，藉以培養學生的品格及正確的價值觀。

本年度一年級「小一百日宴暨奉茶禮」2023 年 2 月 27 日舉行，當日邀請了家長參與，同來分享孩子過去 100 天的校園生活和小朋友對師長的感謝心聲，最後學生向家長奉茶和送上禮物，以表孝道；四年級的「大自然體驗營」於 2023 年 3 月 22 至 24 日舉行，讓學生體驗大自然、學習照顧自己、與人相處和聆聽福音；而五年級「探訪獨居長者」及「到訪長者中心」，活動包括以本區長者為題，由學生設計活動及預備禮物送贈長者，豐富學生的學習和體驗，促進他們生命的成長，由於老人院因疫情關係，並未全面開放而取消。六年級畢業班的「祝福禮」，於 2023 年 7 月 8 日在畢業典禮中進行，主題為「誰都可發光」，以學生訪問、家長祝福及學生獻唱，祝福畢業的同學能夠找到自己的潛能，發光發熱，並讓神成為他們人生路上的光。

學校設有紀律團隊訓練，本年度香港基督少年軍 280 分隊一至三年級學生，約有 150 位隊員，初級組（四至五年級）約有 32 位隊員，由蔡興堂派出導師帶領。而蔡興堂舉辦、學校協辦之中級組（六年級至中學生）基督少年軍 322 分隊約有 23 位隊員。我們期望透過有系統的訓練，讓學生從小參與基督少年軍，認識真理，操練紀律，培育品格，學習多元文化知識與技能，培育兒童，使他們在身、心、靈都得到均衡發展。

1.5.6 啟能時段

我們繼續把上課時間表分成上下午時段，上午是學科課堂時間，讓學生在最精神的時段進行學科課程。下午是啟能時段。

在回復實體課下，下午課分成 3 個時段，分別是「啟 A」（13：45 至 14：35）、「啟 B」（14：35 至 15：25）及「啟 C」（15：45 至 17：15）。啟 A 及啟 B，由教師

及外聘導師教授多元智能學習活動或導修課，活動包括語文、靈德、數理科技、藝術及體育活動。導修課時，除教授學生功課外，亦會揀選部分學生抽離進行拔尖補底活動，由教師教授奧數、NCS 中文課程、喜閱寫意中文課程及 SEN 輔導活動。啟 C 由外聘機構舉辦功課輔導班，揀選部分學生參與，協助學生完成家課。又會進行不同活動包括 STEM（程式編寫）、樂器練習（電子鼓、小結他、古箏）及體育訓練活動（足球、田徑、游泳、乒乓球）。

我們期望透過設立下午啟能時段，能令學生善用時間，讓學生有效學習、愉快學習、全方位學習；開拓學生的全人發展，舒展身心，啟發潛能。

1.5.7 國安教育

國民教育工作分為學校統籌、學校教育活動及學生活動，家長活動三方面。

學校統籌方面，學校已委派主任統籌領導學校規劃國民教育工作，並領導各行政組別及科組，規劃涵蓋學校不同範籌。

學校教育活動及學生活動方面，就主要國民教育課題及日子，於早會向學生講解相關資訊，包括：國慶日、悼念前國家主席、五四運動、國家安全教育日、國安法三周年、香港特區成立 26 周年。學生活動方面，全校學生參與國慶日網上問答比賽及《香港國安法》頒布三周年國家安全網上學習平台：「拍拍樂」網上挑戰賽，並晉身全港決賽十六強。

家長活動方面，舉辦了親子參觀香港故宮博物館活動，約有 80 組家庭、40 多位家長參加，藉以提昇家長對中國文化的認識及深化家長對國民身份的認同。

1.5.8 課程發展

學校致力提升學生語文能力（表達能力）。在中文科方面，除了使用教科書外，也加入了圖書教學、古詩教學，讓學生認識中國文化。此外，本校亦於中文課程內加入「喜閱寫意」元素，有系統地提升學生在中文科聽、說、讀及寫各方面的能力，並且全面支援有讀寫障礙的學童，讓他們學得有法；此外，在四、五年級推行「戲劇教育」，在學科中注入戲劇教育的元素，讓學生更有興趣地學習，同時亦加強了學生的自信、溝通、協作及表達能力。在課業上，教師為學生設計分層工作紙，按學生的能力給予他們最適切的照顧。

在英文科方面，除了使用教科書外，學校繼續在一年級推行圖書教學，以幫助他們適應小學課程，透過唱遊、說故事、分組寫作及個人寫作等學習活動，再加上老師會按學生的學習進程，為他們設計英語校本閱讀、文法及寫作練習，並製作成分層工作紙，以照顧學生不同的學習需要。二至六年級選用教科書配合教學，老師透過共同備課會議商議課堂安排，內容更生活化，教學題材更廣泛，資源充足，也有完善的電子學習配套，內容結合了課堂學習元素、動話故事閱讀、文法講解及練習等延伸學習，以提升學生對英語的學習興趣及自主學習能力。自 1718 年度起，英文科使用英國牛津 RWI 英語拼音教學，由 44 個原音拼合貫穿聽、講、讀及寫四大範疇，全方位提昇小一孩子的英語水平，引發孩子潛能，課程已發展到一至三年級。

學校老師們每年都不遺餘力地訓練學生參與朗誦、演說及演唱等活動，鼓勵學生參與比賽，藉此提升他們的自信心及表達能力。

我們亦努力提升學生的學習能力及思維能力，同時提升教師教學技巧及策略，本年度學校運用問題思維導向的策略提升教學，教師透過在課堂提問學生高層問題，來訓練學生思維能力。同時透過「預習三部曲」及資訊科技運用，提升學生的自學能力，建立自主學習的氛圍。此外，在啟能時段，學校推展科技探究及自然科學活動，作為上午的延伸學習，讓教師及學生能結合教學，進行不同形式的探究。

學校繼續推行學習態度評估計劃，目的是強化學生於中、英、數學科的學習態度、讓家長更了解子女的學習情況、讓學生檢視自己的學習態度及以作出相應的跟進或改善。而最終目的是學生明白到只要認真上課，不論學業成績是否出眾，也能得到老師的讚賞，以提升學生的成就感和自尊感。學生積極參與，老師亦認為學生的學習態度有所改善。

學校積極發展 STEM 教育，在科學數理元素上，學校致力培育學生在科學、科技、工程及數理有全面的發展，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。學校於啟能時段自然科學範疇積極推行 STEM 活動，學校使用了商務印書館教育學院的 STEM 課程。常識科也定期為每級學生安排科技活動，提升學生在常識及科學的興趣，掌握自學技巧，發展探究思維。除此以外，學校積極籌備校本 STEAMER 課程，為了增加更多教學及學習資源，學校已成功申請「優質教育基金」以推行「未來教室計劃」及「綠色正向未來學校計劃」以改建 STEM ROOM 及推行不同 STEM 課程及活動。除了科技數理，也注入了視藝、閱讀和價值培養的元素，最終目標希望裝備學生成為一個世界公民，關心世界、以科技改善生活、並以創意科技幫助別人為己任。

在藝術素質上，學校致力為學生提供音樂藝術的培養，聘請了資深的音樂導師及有經驗機構到校教授學生學習樂器，學生會在啟能時段學習到以下樂器：陶笛（一至三年級）、電子鼓（一年級）、小提琴（二年級）、小結他（三至六年級）、鋼片琴（三至六年級）。學校也替學生安排了課後興趣樂器班，安排如下：電子琴班（一至三年級）、古箏班（四至六年級）、爵士鼓班（四至六年級），爵士鼓班參加踴躍，更開設暑期班，一至六年級學生均能報名參加。

在閱讀方面，學校致力提升學生的閱讀風氣、興趣和閱讀習慣，培養他們的自學能力，擴闊視野，為將來學習建立良好根基。為提高學生課外閱讀興趣及推行閱讀文化，除了推行校本閱讀獎勵計劃外，本校亦一直持續推行「中、英文廣泛閱讀計劃」。在啟能時段，安排小一學生參觀公共圖書館，協助小一學生申請公共圖書證，藉以鼓勵及指導學生使用網上電子圖書館資源，例如：中英文電子書、電子資料庫及數碼館藏等。本校在香港教育城訂購了大量電子圖書，供學生免費網上閱讀，藉此提升學生的閱讀量，豐富他們的知識。老師亦會定期推介電子圖書供學生參考。此外，本年度更成功申請賽馬會 E 閱讀計劃，撥款發展學校網上閱讀，添置網上閱讀平台設施，及購置 Hyread 網上閱讀平台，鼓勵學生閱讀，來年更會舉辦網上閱讀活動。在早會時段，逢星期五都會安排 DEAR time 15 分鐘早讀時間，學生會帶備圖書一起閱讀，此外，老師也會在此透過校園電台作圖書推介，培養學生的閱讀習慣和興趣。

運用資訊科技進行互動學習方面，學校提升學生及家長使用資訊科技的文化：除了推行「校本電腦課程」，讓學生有系統地學習各項電腦技巧。初小主要學習基 iPad 運用，認識互聯網、Scratch Jr，四至六年級參與了由香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學共同策劃的「賽馬會運算思維教育 CoolThink」計劃以積極推行

編程教學，讓學生掌握運算思維，為涵接中學課程打好基礎。透過 CoolThink 計劃，學生能運用編程去設計學習小遊戲，讓初小學生及幼稚園學生參與。

因應早年疫情停課關係，學校全面使用 Zoom 進行教學，推展學校開設 Google Classroom（以下簡稱 GC）作為教學及學習平台，增加學生的學習層面，並提升學生的自學能力。當時大部份學生也擁有 iPad 進行 Zoom 課堂，因此，疫情後雖然恢復面授課，但在教學上亦同時以資訊科技配合，透過使用不同的教學軟件協助教學及延伸學習。學校繼續推行「自攜裝置（BYOD）計劃」，讓沒有平板電腦的學生申請借用學校平板電腦回家進行學習。學校在本年度使用 Grwth 系統，全面使用電子通告系統，減少紙本通告，並啟用「Grwth 家校通訊手機應用程式」。Grwth App 具備多項功能，除了更方便家校溝通，亦支援電子繳費，為家長提供一個便捷的繳費方式。

為提升教師在運用資訊科技輔助教學的效能，每個課室設有投影機、實物投影機等電腦設備，一至三年級更安裝了觸控式螢幕，令教學更多元化，提高學生的學習動機。學校鼓勵運用資訊科技輔助教學，各科任於共同備課中選定適合的課題，靈活安排教學策略，並且於本校內聯網中設立校本教學資源，讓教師共同分享該科的教學資源，更切合本校需要。全校已鋪設無線網絡，並在中文科、英文科、數學科及常識科運用平板電腦進行電子學習。為了讓老師能使用網上教學平台，學校為老師安排電子教學教師工作坊，IT 技術老師更隨時作老師的支援，在教學軟件預備及 GC 教材提供協助，幫助老師優化教學。

透過課程勘察，將不同學科的知識領域整合及聯繫，讓學生在學習歷程中，得以建構一個知識的全景，故每級均有跨學科課程統整，學生在不同的學習經歷裡，以培養 6C 能力進行深度學習，並且能在不同主題中體現「啟發潛能」中的正向核心價值。本年度課程統整，配合學校主題，以「綠色生活」為主題，進行為期一星期的全校性的統整活動，包括「一、二年級綠色音樂會」、「三、四年級綠色競技場」、「五年級綠色遊樂場」、「六年級綠色時裝展」、「閱讀日」、「製作花卉種植」等，學生衝出課室，以不同的學習形式學習。

學校原定於復活假期前舉行專題研習作深度學習，以主題為「愛鄰舍」，並以體驗式研習，結合課程統整、基督教生命教育及繪本教學，但因疫情剛緩和，機構不建議進行長者探訪活動，所以本年度仍未能進行。

除此之外，本校學生陳彥霖同學獲頒「閃耀之星」才華拓展獎學金 Gifted Education Foundation awarded Bright Star Scholarships to our student，計劃以獎學金資助在藝術、體育及數理等不同範疇有卓越表現和潛質的高小學生，希望幫助他們發展潛能，擴闊視野，追尋理想。

為促進學生多元智能的發展，學校推行全方位學習，於啟能時段安排不同類型的體藝訓練及興趣班活動，如各類的體育訓練、各項的樂器班、英語班、話劇班、詩詞朗誦班、基督少年軍等。學校亦積極鼓勵同學參與校外活動及比賽，學生的表現優異。本年度學生參與的校外比賽多元化，包括：校際中、英文朗誦、校際音樂節、繪畫、標語創作、數學比賽、田徑、柔道、各項球類錦標賽及自我挑戰獎勵計劃等；參加之比賽項目涵蓋學術、體育、音樂、視藝、宗教及服務等項目，並取得多個獎項，成績優異，令人滿意。

1.5.9 學校發展津貼

學校靈活運用學校發展津貼，聘請體育發展主任及足球導師，為學生提供多元學習機會，鍛鍊體能，幫助他們啟發潛能，盡展所長。有關津貼同時用於啟發潛能教育的推展工作上。

1.5.10 整合代課津貼

學校本年度整合代課津貼支出約 257 萬元，盈餘約 72 萬元，用作聘請合約教師及日薪代課。有關盈餘會留待下年度繼續使用。

1.6 學生成長支援及其他支援

1.6.1 訓輔及學生支援工作

本年度，學校繼續鼓勵學生學習「Think Positive·Be Positive」，作一個思考正面、樂觀積極、常存感恩的陽光孩子。

學校善用校園電視台的設備，透過早會和「凝·聚一刻」，與學生分享「七個讓孩子快樂、成功的好習慣」：(1) 主動積極，(2) 以終為始，(3) 要事第一，(4) 雙贏思維，(5) 知彼解己，(6) 統合綜效，(7) 不斷更新，希望學生可以從小學習，能夠訂立目標，建立責任感與自信，留意生活的平衡，並懂得團隊合作，彼此建立，一起努力令世界變得更美好、更快樂！

學校本年度繼續推展優質教育基金的「樂天心澄」計劃和「JUSTFEEL 感講夥伴學校」計劃，為教師提供了有關正向心理、靜觀學習、善意溝通—社交情緒教育等專業培訓，讓教師也能覺察自己的需要，保持身心健康，並掌握社交情緒教育的重要。

學校透過上述兩項計劃，在校本的基督教生命教育課程中也增加了正向心理、靜觀練習、善意溝通等元素，希望建立學生成長型思維，培養學生對自己和別人情緒的敏感度，同時了解情緒背後的真正需要，學習肯定、管理、表達和抒發情感。

本校推行正向訓導老師透過早會時段，校園電視台直播，灌輸學生正向訊息及價值觀，例如守規守法、待人有禮、關愛別人等，更配合國安教育，讓學生更多認識國家，以及灌輸正確的國民觀念。學年初首週進行班級經營活動和之後的延伸活動，以提升學生對班的歸屬感，加強建立師生關係，以及學生之間的互相合作、互相關懷等。

在學生支援方面，學校本著辦學宗旨，深信「在上帝的愛裏，人人可愛，人人可教」。因此一直以全校參與模式，透過班調適會議、及早識別、個別學生學習計劃等，支援有特殊教育需要、成績稍遜、非華語和新來港學童。學校亦積極與校外不同的機構合作，為有需要的學生提供支援。

本校在學習、社交及情緒方面持續照顧有特殊教育需要的學生。於學習方面，於下午課堂繼續進行「喜閱寫意輔導」支援有讀寫困難學生的學習。此外，本校與理工大學合辦「認字智叻星小組」，為中英文識字量少的學生提供個別化支援教學，透過多感官及有趣的電子學習活動，提昇學生學習的興趣及識字量。於二月至六月期間，本校聘請兼職教學助理，於星期六開辦「精進學習班」，照顧有特殊學習需要

及成績稍遜學生的學習，提升他們的學習動機、信心及鞏固他們的基礎學科知識，幫助他們為考試作好準備。

至於社交及情緒支援方面，本年度學校繼續與香港耀能協會合作，開辦「自閉症社交小組」，除為自閉症學生提供社交適應小組，也為家長及老師提供諮詢服務。此外，學校亦為其他有特殊教育需要的學生外購訓練小組，如專注力小組、情緒小組等。於學期終，本校參與「第二屆 SEN 校園支援計劃--融合運動教育」，為有特殊教育需要的學生提供多元化的綜合運動與體適能活動，藉此提升學生的手眼協調、心肺耐力及敏捷性，並同時給予學生體驗運動帶來的樂趣及發揮自己的運動潛能。

家長教育及教師專業培訓方面，學校邀請外間機構及校本教育心理學家為家長及老師開辦不同的工作坊，如介紹親子伴讀技巧、多感官學習法、桌遊體驗、電子學習應用、支援有限智能學生等，讓他們認識如何在家中或學校提供適切的家居訓練或課堂支援。教師專業培訓方面，除了為教師舉辦工作坊外，本校參加「小學中文分層支援教學模式」高小支援計劃，加強老師支援四、五年級有讀寫困難學生的中文讀寫能力。計劃內容包括為教師提供培訓、聯校交流及成果分享會。此外，支援人員亦會到校支援，跟進教學進度及教材設計，亦透過觀課提供意見，協助學校優化輔導教材。

此外，本校亦為部份有特殊教育需要的學生提供中、英、數小組學習支援，於功課、評估及考試上提供調適，讓他們可以與其他同學一樣，享受學習，盡展所長。

1.6.2 學習評估政策

學校以「促進學習的評估」作為評估策略，老師透過持續性評估及總結性評估的相互配合，了解學生在各科不同範疇的學習表現。讓老師及時給予學生適切的回饋，同時亦讓學生了解自己在學習上不足之處，從而作出改善，以提升學習成效。教師亦能透過分析學生在科目中不同範疇的學習表現，於共同備課會議中制訂適當的策略和措施跟進，在教學過程中作出適切的調適，以改進學與教的效能。

1.7 學校與家長聯繫

學校每年都會申請家庭與學校合作事宜委員會「家庭與學校合作活動計劃」資助，推行一系列「愛·學習」家長互動天地的家長課程，邀請不同的專家與講員，就家長的關注和日常生活的問題，與家長們分享，並舉辦具趣味及實用性的親子活動，讓家長可以與孩子建立更親密的關係。

本年度疫情過去，親子興趣活動及親子遊戲日也能舉行，由十月開始，直到六月尾也安排了「愛·學習」的家長活動。另外，學校也為初小家長舉辦了「網絡遊蹤」，讓家長認識學校各主科的學習重點及網上資源，又與家長探討了「建立孩子健康上網」的方法，家長的參與踴躍；而學校與麥理浩夫人中心合辦的「非華語家長培訓課程」，家長的出席穩定，也增加了他們對香港教育的認識。

學校每月都能定期舉辦「愛·學習」家長互動天地系列的活動，如：認識自己新旅程：性格透視面面觀、「春夏養生」從中醫角度了解如何讓家長和學生更健康。也有親子郊遊活動，曾遊覽西貢東壩和橋咀島。也有家長健體班，以及子女管教的講座等。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

本年度三年發展計劃主題是「綠色·正向·建未來」，英文表述為”Be Green·Be Positive·Be Ready for the Future”，進一步從三個度向培育學生。

關注事項（一）：綠色（自然）教育
目標（1）推動自然教育，讓學生接觸及認識大自然，建立對大自然的尊重和愛
成就
除五年級外，本年度各級均成功舉辦最少一次大自然體驗活動，並與學科互相配合，例如：中文科命題寫作、常識科教學內容等，藉此深化學生所學。而四年級成功舉辦為期三日兩夜，名為「大自然體驗營」的體驗活動，讓學生在不同的自然環境中進行自學及探究活動；六年級則以兩日一夜教育營進行大自然體驗；五年級兩次活動均因天氣問題而取消。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 本年度綠色自然教育的推動尚算成功，在各級大自然體驗活動中，均能成功讓學生接觸及認識大自然，亦享受活動的樂趣。● 本年度我們已不同的師生比例進行外出探究活動，當中 1:5 的師生比例最為理想，但礙於人手不足，所以最後更改為 1:10，若能增加人手，減少師生比例，活動會更有成效。● 本校的兩位常識科長均完成了「生態旅遊證書課程」，以至在活動規劃及推行的過程中能以更專業的知識，針對學生的需求；而在每次活動完結後，綠色自然教育組組均會檢討活動成效，使活動更成功。● 大自然體驗活動主要以常識科為主，對其他科目未能完全配合，以致未能達到配合課程，融入學科的成效。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">● 來年各級會繼續推行大自然體驗活動，為增加活動的成效，每次外出的人數維持不多於兩班，透過大約 1:10 的師生比例，優化活動嘅成效。● 為免受天氣影響，盡量將體驗活動安排在第三學段前完成，騰出更多時間作後備安排，以免有班級因天氣影響而未能完成活動。● 來年各級會繼續推行大自然體驗活動，但會加強與各學科的配合，並嘗試在體驗活動前加入自學安排，活動後加入學生自評及檢討安排。

目標（2）提升學生的自學及探究能力
成就
<ul style="list-style-type: none">● 持續優化 STEM 課程，加入綠色元素，並配合課程，設計不同的綠色探究活動，提升學生的自學及探究能力。一年級「垂直種植牆」、全校參與以「綠色生活」為主題的課程統整週、圖書館增設「綠色主題角」，讓綠色自然教學融入教學中。一、二年級培養學生觀察、預測、假設及比較的技能；三年級培養學生使用測量工具、記錄實驗結果；四年級培養學生記錄實驗結果及比較物質屬性的技能；五、六年級培養學生的創造、綜合及協作能力。● 大自然體驗活動配合資訊科技教育，學生在完成體驗活動後，須以平板電腦製作體驗活動電子書，當中包括體驗活動內容及反思，部份班級能夠成功完成。

反思
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同學在統整週活動表現積極投入，在老師的指導及協助下，各班各組均能完成作品。 ◇ 老師及同學於問卷中的回饋正面。 ◇ 有老師表示活動內容側重於常識科，其他學科參與程度不高。 ◇ 有些活動指示不夠清晰，令老師未能掌握。 ◇ 學生在完成大自然體驗活動後，須以平板電腦製作體驗活動電子書，原定希望學生能深化體驗活動的內容及進行反思，但因時間所限，學生對軟件未能掌握（特別是低年級學生），以致最後只有部份班級能夠成功完成。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 來年將會在活動前安排不定期進度會議，加強各科的合作及溝通 ◆ 來年各級會繼續推行大自然體驗活動，活動後加入不同形式的檢討與反思，特別加強與電腦科的合作，讓學生能預先學習製作電子書的軟件，於體驗活動後製作個人電子書，令體驗活動更完善。
目標 (3) 將綠色融入校園之中，與學生共同創建綠色校園
成就
<ul style="list-style-type: none"> (i) 本年度成功申請撥款增加學校嘅綠色建設，優化學校的自然環境。當中包括：天台裝置太陽能發電板、更換高效能標籤冷氣和光管、課室加貼隔熱膜等。 (ii) 於本年年中創建「大同動物園」，於不同時段帶領學生遊校園，認識學校的綠色設施，亦在早會、凝聚一刻等時間宣揚綠色生活習慣的訊息。 (iii) 在課程統整週中，以「認識綠色校園」為主題，舉辦全校性參與的問答遊戲比賽，加強學生對校園內綠色設施的形式。
反思
為提升學生綠色自然探究能力，本校已成功向「優質教育基金」申請撥款，在全校課室內增建「垂直種植牆」，及在新翼禮堂建設「海洋保護區」，惟教育局要求校方需聘請專業人士到校檢視，證明校舍結構合乎安全標準，此階段仍在進行中，希望盡量可以在下一學年完成有關工程。故「垂直種植牆」種植體驗活動現階段只能於一年級進行。
回饋與跟進
本校將會聘請專業結構工程師，為學校結構進行評估，以此能在來年成功在個課室增建垂直種植場。
關注事項 (二)：正向
目標 (1) 建立學生正面積極的生活態度、良好的人際關係和正面的情緒管理
建立學生正積極的生活態度：
成就
<ol style="list-style-type: none"> 2 全年每天透過早會、班主任課及凝聚一刻的時段，以不同形式（如：老師個人經驗分享、學生的訪問）教導學生七個高效、成功、快樂的好習慣。學生亦在生活中（如為自己製定學習目標、建立日常時間表）實踐出來，建立自信，尋找生命的意義，更去建立他人，讓世界更美善。 3 學生把當中的得著和提醒記錄在正向習慣生活小冊子中。在本年度的學生情意問卷（APASO）中，學生在「價值觀」內的「堅毅」副量表中，平均數較以往有所提升，略高於全港常模（2010）。

反思
校長和不同老師從早會及凝聚一刻的時段都傳遞同一個主題信息（七個高效、成功、快樂的好習慣），學生便能潛移默化地內化知識，並在日常生活中實踐出來。
回饋與跟進
(3) 來年繼續以同一時段傳遞同一主題的方式推行正向教育主題。 (4) 主題為認識自己的性格強項，希望學生能多欣賞自己，建立自信，減少累積負面情緒。
建立學生良好的人際關係：
成就
1) 建立與同學的關係：在班主任課及凝聚一刻的時段，在老師的引導下，互相分享生活趣聞或困難，共同感受「快樂分享齊增添，擔憂分擔能減半」。 2) 建立與老師的關係：在班級經營課中，班主任為學生慶祝生日、代禱，建立良好及正面師生關係。 3) 建立與家人的關係：學生在父親節、母親節為父母製作心意卡，以表感謝及孝心。另外，學生與家人參與綠色親子遊，一同欣賞大自然的美景及學習相關知識，從而增進家人的關係。 4) 在本年度的學生情意問卷（APASO）中，學生在「自我概念範疇」內的「親子關係」副量表中，平均數較以往有所提升，與全港常模（2010）一樣。而「朋輩關係」副量表中，平均數較以往有所提升，略高於全港常模（2010）。學生在另一範疇「人際關係」內的「關愛」及「尊重他人」副量表中，平均數較以往有所提升，略高於全港常模（2010）。
反思
1) 學生在情意問卷（APASO）「對學校的態度」範疇內的「師生關係」副量表中，平均數較以往有所提升，但低於全港常模（2010）。雖然師生關係有正面改善，但由於疫情後課程進度更緊迫，班主任未有足夠時間關心每個學生的需要。 2) 家長向老師表達當收到子女為自己準備的心意卡時，感到很感動和滿足，感謝老師教導學生要感謝父母。這個正面的回應肯定了活動的效益，來年會繼續舉行。 3) 學生未有機會與社區不同的人士建立關係。
回饋與跟進
1) 為了減輕班主任的負擔及加強全校學生及師生的關係，安排月月生日會，每月舉辦一次全校性生日會，讓每位學生都有機會與老師和朋友慶祝生日。 2) 安排認識社會不同人士的機會，從中關懷不同需要的人，盡顯愛心。
建立正面的情緒管理：
成就
1) 在每個課室放置靜心敲鈴（Chime），有效幫助學生冷靜情緒，專注呼吸，專心學習。 2) 四年級學生參與靜觀校園文化活動，在基督教生命教育課中完成為期 12 個星期的靜觀課程，學會在靜觀中安定情緒，面對困難時，可靜心下來，專注呼吸，作出最好的選擇，也懂得在生活上的大事小事上感恩，得到滿足和愉悅感。 3) 在校園設置「秘密鬆 Zone」，學生可在午膳後到這個空間進行輕鬆活動，如彈鋼琴、在沙發上與朋友聊天等。
反思

- 1) 四年級學生已學會了在靜觀中安定情緒，需要有更多體驗活動來強化當中的技巧及內化知識。
- 2) 學生在情意問卷 (APASO)「對學校的態度」範疇內的「負面情緒」副量表中，平均數較以往有所提升，並高於全港常模 (2010)。學生的負面情緒因不同原因而累積下來。

回饋與跟進

安排靜觀延伸活動，讓已學會靜觀的學生深化學習。

目標 (2) 發掘學生個人的「強項」，啟發學生的潛能，讓學生了解自己的獨特性，能夠全情投入、多元發展

啟發潛能活動：

成就

學生在每天進行的下午啟能時段，和課後/課外活動，接受了多元的培訓，當中有音樂、體育、自然科學、電腦機械、奧數培訓、圖書閱讀、靈性及德育等範疇的課程和活動，讓學生更了解自己的興趣和強項。在每星期大息進行「全校造星大舞台」和在六月份的「成果展示日」，讓學生多機會表演，從而提升了學生的自信心和成功感。在本年度的學生情意問卷 (APASO) 中，學生在「自我概念範疇」內的「校園生活」副量表中，平均數較以往有所提升，還略高於全港常模 (2010)。

反思

啟能時段中的音樂活動確實令學生大大增多接觸樂器的機會，全部學生都有機會接觸最少有一至兩種樂器。但有些樂器成本較高，佔用空間也較大，對於本校學生家境情況，未必能負擔得起高昂的樂器費用。而全校造星表演很受學生歡迎，表演的學生投入及很有成功感，觀賞的學生也覺很有娛樂性。值得下年度繼續舉辦，更可考慮邀請老師也加入表演，增強師生關係。

回饋與跟進

啟能時段想方法爭取更多資源，豐富更多活動項目，讓學生更多元接觸不同的活動，提高興趣全情投入參與，學生能體驗更多正向情緒。

正向體驗活動：

成就

在校園以播放音樂 (早會、午膳、大息、凝聚一刻、放學)，讓學生心情輕鬆愉快。學校內的三角校園、新舊翼禮堂、學生活動中心、特別室、升降機、梯間、走廊、課室等地方，以正向環境方向佈置，營造歡迎學生上學的氣紛，讓學生更喜歡學校。在學生情意問卷「對學校態度」範疇中，有大約 65% 學生喜歡學校，72% 學生在學校感到快樂及在學校得到樂趣。

反思

本校校舍已有五十多年樓齡，很多地方須時常維修保養，以及空間不太足夠，需多花資源佈置，而且難度較其他新形及大空間的校舍更為高。

回饋與跟進

爭取更多資料佈置學校，令學生在中校園生活得更舒適和感覺更良好。

基督教生命教育課：
成就
<ol style="list-style-type: none"> 1) 為學生設立每星期的基督教生命教育課，當中內容以基督教的人生道理教導學生，也有「JUST FEEL 感講」社交情緒課程，從中教導學生，與別人相處溝通方法。 2) 在本年度的學生情意問卷（APASO）中，學生在「對學校的態度」內的「社群關係」和「師生關係」副量表中的平均數，連續三年有上升的趨勢，而「社群關係」更比全港平平均數常模（2010）略高。
反思
基生課加入外間機構力量，增強了學生學習社交技巧及更好的情緒控制，甚至老師也有參與當中培訓，提升與學生的溝通，有助建立更好的師生關係。
回饋與跟進
社交情緒課建議繼續加入在基生課中。如資源足夠，建議下年度繼續與「JUST FEEL 感講」支援。

關注事項（三）：建未來
目標（1）幫助學生整合不同STEM 學科的知識和技能，同時又能連繫到現實生活
成就
以 STEM 為主線，推動在日常課堂教授 STEM 知識，並在課程統整活動中由設計到實踐，把所學的呈現出來（design thinking），學生於不同活動中積極參與，有著科學探究的精神，不斷反覆測試，此外，學生能運用自己的創意，透過學科所學到的知識，在活動中合作，製作出成品，互相發揮自己的強項。最重要的是，生完成製作後，能說出設計理念、遇到的困難。活動最後有匯報部份，能訓練學生的說話技巧。
反思
統整活動內容豐富，每級都安排不同的學科活動，所以未能安排每一級學生都能分享設計同學的成果。
回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 1) 建議延長活動時間或統整週前先做一些事前預備工作。 2) 可把學習活動延伸到啟能時段，讓所有學生都能分享到負責班級的成果。 3) 建議將學生作品於校園內展示，讓學生教能夠了解作品背後的創作理念及學習目標。

目標（2）在科學、科技及數學範疇讓學生建立穩固的知識基礎，並提升學生的學習興趣，以助他們日後在有關範疇升學和就業，應對現今世界的轉變所帶來的挑戰
成就
<ol style="list-style-type: none"> 1) 於各學科加入 STEM 元素，啟能時段課堂以 STEM 作為學習活動主題。 2) 在電腦科上，學生能運用網上編程平台，使用 SCRATCH JUNIOR 編寫簡單遊戲和故事，學生能享受其中，本年度學校參加了 CoolThink 計劃，運用 SCRATCH3.0 編寫不同故事和小遊戲。 3) 在常識科上，透過科學實驗活動讓學生動手探索科學理論，培養出科學探究精神。 4) 加設電子學習平台及學科 App，也購買了 HKU AI 人工智能平台，讓學生在平台進行中、英、數網上學習。

反思
<ol style="list-style-type: none"> 1) 因進行裝修工程，學校缺乏常識實驗室，引致安排的實驗活動有所限制，學生也未能親身去體現實驗結果。 2) 不是所有老師都能利用導向式問題去提問學生，讓學生多作思考，自主學習。 3) 人工智能平台並未能提升學生網上學習的興趣，主要是因為學生做一次測驗，必須要完成 30 多條題目。
回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 1) 善用 2324 年度完成裝修工程的 STEM ROOM 及科技室，讓學生透過做實驗，找出結果，提升學生的探究精神。 2) 由常識科長帶領各級老師，在備課會議上，利用導向式問題向學生提問，刺激學生思考，自主學習。 3) 向有關機構反映人工智能平台限制，給予意見，並在來年鼓勵學生參與。

目標 (3) 提升學生對學習策略的運用能力 (自主學習, Problem-based learning、科學研習)
成就
<ol style="list-style-type: none"> 1) 應用新科技優化自然環境，在一年級引入 vertical planting。 2) 學生運用 PYTHON 程式語言於 CODECOMPACT 平台透過遊戲學習編程。 3) 學生利用 MICROBIT 編寫程式，簡單體驗智能家居概念。 4) 學生運用無人機進行飛行操控，挑戰不同障礙物。 5) 學生利用 COSPACES 製作 VR 密室逃脫謎宮遊戲。 6) 參與 CoolThink 計劃，在電腦課及啟能時段電腦機械課堂教授學生編程、動畫設計。 7) 高年級學生能為初小學生及幼稚園學生設計數學題目、迷宮遊戲及換衣服遊戲。 8) 六年級學生能使用 google slide 為自己設計升中個人檔案。
反思
<ol style="list-style-type: none"> 1) Python 程式語言較艱深，部份學生未能掌握運用。 2) 原意安排 vertical planting 尖子培訓，教授初小學生種植，本年度未能完成。
回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 1) 電腦科課程可加設簡單 PYTHON 課程，先讓學生有初步的認識，再開設進階學習。 2) 學生掌握了運算思維概念，鞏固了編寫程式語言基礎。 3) 再進一步編寫更複雜程式語言，例如：APP INVENTOR、PYTHON 等。 4) 增加垂直種植牆，開設學生培訓課程，再提拔尖子。

目標 (4) 創建電子化校園
成就
<ol style="list-style-type: none"> 1) 學校全面使用應用程式，加強家校溝通 2) 利用 QEF 撥款，籌劃 STEM 活動
反思
<ol style="list-style-type: none"> 1) 只有 70%家長用電子通告，仍用紙本通告作回覆。 2) 每日功課在程式內發放，協助家長替子女檢查功課完成進度。

回饋與跟進

- 1) 善用 STEM Room，進行教學、邀請幼稚園學生參加工作坊、舉辦 STEM 親子活動。
- 2) 在家長會替家長安排平台的安裝，鼓勵及教授家長如何使用平台收通告及溝通。
- 3) 鼓勵教師用使用平台與家長或學生溝通，促進家校合作。

(3) 學生表現

資優教育基金 2022-2023 年度「閃耀之星」才華拓展獎學	陳彥霖
2022-23 葵涌區田徑比賽	女子甲組跳遠冠軍 男子乙組跳高冠軍 女子丙組跳遠冠軍 男子丙組跳遠冠軍 男子甲組推鉛球亞軍 男子乙組擲壘球亞軍 男子乙組跳遠季軍 男子甲組 400 米殿軍 男子甲組擲壘球殿軍
數學智能之第八屆全港數學盃挑戰賽	最優秀參與機構大獎
	鄭芷瑩 (冠軍) 6B
	李家興 (冠軍) 6B
	李詩晴 (亞軍) 6B
	梁嘉鴻 (亞軍) 4B
	鄧欣雨 (亞軍) 4B
	陳雨軒 (亞軍) 5C
	鍾熙乘 (亞軍) 5C
	馮梓皓 (卓越獎) 5C
	丁灝添 (卓越獎) 5C
	SAHAL ZAMAN (卓越獎) 5C
數學智能之第八屆全港數學盃挑戰賽	最優秀參與機構大獎
	茹子皓 (殿軍) 4A
	林惠茹 (卓越獎) 4A
	林熙雯 (卓越獎) 4A
	鄭嘉慧 (卓越獎) 4A
	陳彥達 (卓越獎) 4A
	曾梓洋 (卓越獎) 3B
	歐曉晴 (卓越獎) 3C
	羅晉謙 (卓越獎) 2A
	吳子銘 (卓越獎) 2A
	許潤城 (卓越獎) 2A
圓玄盃足球邀請賽(參與組)	冠軍
圓玄盃邀請賽(爭標組)	冠軍
棉紡足球邀請賽	冠軍(碟賽)
第二十八屆國際兒童及青少年中文毛筆書法比賽	冠軍
舞出小天地 - 全港兒童舞蹈比賽	冠軍+亞軍
全港專業舞蹈大賽	銀獎
第 50 屆全港公開舞蹈比賽	銀獎
星際盃 StarPower Cup	銀獎
第二十八屆國際兒童及青少年舞蹈比賽	榮譽獎+人氣金獎

HKCC 2022 全港兒童及青少年舞蹈大賽	BRONZE
第 74 屆香港學校朗誦節	粵語 優良：4 良好：16
	英語 亞軍：1 優良：34 良好：2
	普通話 優良：5 良好：14
第五十九屆學校舞蹈節	校園健康舞甲級獎
2023 香港數學及奧數挑戰賽 (奧數組)	5C 陳雨軒 銅獎
2023 香港數學及奧數挑戰賽 (數學組)	6B 鄧欣雨 銀獎
AIMO 港澳盃初賽 2023	4A 林惠茹 合格
	4A 茹子皓 合格
	4A 梁恩同 合格
	4A 陳嫻童 合格
	4A 林熙雯 合格
	4A 曹 旭 合格
	4A 鄭嘉慧 合格
	4A 鄭昇哲 合格
	4A 蔡俊樂 合格
	4A 陳彥達 合格
	5C 馮梓皓 合格
	5C 江梓旭 合格
	5C 陳雨軒 合格
	5C 梁浩博 合格
	5C 丁宏朗 合格
	5C 梁曉雯 合格
	5C 李應泓 合格
	5C 黃子淇 合格
	5C 李永成 合格
	5C 關家晴 合格
	6B 黃祉螢 合格
	6B 李詩晴 合格
	6B 李家興 合格
6B 黃俞綠 合格	
6B 鄭芷瑩 合格	
6B 鄧欣雨 合格	
6B 王卓彥 合格	
6B 陳朝賢 合格	
GMEC 全球數學精英賽 2023 香港賽區初賽(奧數組)	5C 陳雨軒 銅獎 6B 李家興 銅獎
GMEC 全球數學精英賽 2023 香港賽區初賽(數學組)	6B 鄭芷瑩 金獎
WMI 世界數學邀請賽 2023 香港賽區初賽	5C 陳雨軒 銅獎 6B 鄭芷瑩 銅獎 6B 李家興 銅獎
第九屆全港小學數學挑戰賽決賽	5C 陳雨軒 銀獎 6B 鄭芷瑩 銀獎 6B 李家興 銅獎 5C 丁宏朗 優異

	<p>5C 黃譽名 優異 5C 李永成 優異 6B 李詩晴 優異 6B 梁嘉鴻 優異 6B 王卓彥 優異 6B 傅雅萱 優異 6B 潘雨鑫 優異</p>
<p>華夏盃初賽 2023</p>	<p>2A 吳子銘 合格 3A 梁梓睿 合格 3B 曾梓洋 合格 3C 歐曉晴 合格 4A 黃詠芯 合格 4A 林惠茹 合格 4A 茹子皓 合格 4A 劉俊甫 合格 4A 林熙雯 合格 4A 鄭嘉慧 合格 5C 馮梓皓 合格 5C 李紫瑩 合格 5C 江梓旭 合格 5C 黃譽名 合格 5C 陳雨軒 合格 5C 鍾雅晴 合格 5C 梁浩博 合格 5C 丁宏朗 合格 5C 余靖之 合格 5C 梁曉雯 合格 5C 李永成 合格 5C 鍾熙乘 合格 6B 李詩晴 合格 6B 何昕霖 合格 6B 李家興 合格 6B 黃俞綠 合格 6B 鄧欣雨 合格 6B 韋文樂 合格 6B 王卓彥 合格 6B 何泓震 合格 6B 吳雅婷 合格 6B 潘雨鑫 合格 6B 傅雅萱 合格 6B 馬縉毅 合格 6B 區俊皓 合格</p>
<p>華夏盃晉級賽 2023</p>	<p>2A 吳子銘 三等獎 4A 林惠茹 三等獎 5C 江梓旭 三等獎 6B 李家興 三等獎</p>

<p>數學思維大激鬥 2023(個人獎項)</p>	<p>5C 陳雨軒 銀獎 2A 羅晉謙 銅獎 2B 劉慧婷 銅獎 4A 林惠茹 銅獎 4A 茹子皓 銅獎 6B 鄭芷瑩 銅獎 6B 李家興 銅獎 6B 李詩晴 銅獎</p>
<p>數學思維大激鬥 2023(團體獎項)</p>	<p>6B 鄭芷瑩 六年級組別團體優異獎 6B 李家興 六年級組別團體優異獎 6B 李詩晴 六年級組別團體優異獎</p>

(4) 財務報告

津貼名稱	2022-2023 津貼收入 (a)	2022-2023 預算支出 (b)	2022-2023 實際支出 (c)
特定學校津貼			
學校發展津貼	610,201.00	545,000.00	550,431.00
修訂行政津貼	1,304,466.50	1,287,100.00	1,291,074.65
資訊科技綜合津貼	419,780.00	714,000.00	946,619.09
空調設備津貼	417,830.00	530,000.00	404,755.00
新來港學童校本支援計劃津貼	83,971.00	80,040.00	55,773.50
額外學生輔導服務津貼	133,021.00	185,882.00	321,562.50
成長的天空計劃 (小學) 津貼	179,882.00	300,000.00	270,800.00
校本管理額外津貼	51,615.00	51,000.00	11,760.00
校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	8,100.00	9,025.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	8,100.00	0.00
共 (A)	3,217,282.50	3,707,078.00	3,861,800.74
基本撥款額	1,080,158.75		
學校及班級津貼		1,116,286.00	743,929.63
文書助理行政津貼		228,312.00	44,501.54
升降機保養津貼		48,000.00	0.00
補充津貼		15,000.00	12,576.00
培訓及發展津貼		4,000.00	13,894.60
綜合家具及設備津貼		96,000.00	128,828.00
EOEBG 其他收入	23,325.06		
共 (B)	1,103,483.81	1,507,598.00	943,729.77
總計 (A) + (B)	4,320,766.31	5,214,676.00	4,805,530.51